

NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE

Segona part:

CRITERIS I MECANISMES DE COORDINACIÓ EDUCATIVA

ÍNDEX

ALUMNAT

1- Criteris per a l'organització dels grups d'alumnes.

- Els agrupaments classe
- El treball en grup

2- Criteris per atendre les necessitats educatives especials, l'atenció a la diversitat i l'orientació escolar i professional dels alumnes.

- Preàmbul
- L'acció tutorial, eina bàsica per atendre la diversitat
- La CAD
- L'atenció a la diversitat
 - o El coneixement inicial de l'alumne
 - o Organització i metodologia
 - o El treball de les NEE a l'aula ordinària
 - o Els plans individualitzats PI
 - o Els programes de diversificació curricular PDC (Projecte Arrel)
 - o Les altes capacitats
 - o El seguiment de l'alumne amb NEE
 - o PI per reconeixement de matèries per a alumnes que simultaniegen ESO amb estudis de música, dansa o esport.
- L'orientació escolar i professional

PROFESSORAT

3- Criteris per a l'organització i coordinació dels equips docents i per l'afavoriment i facilitació dels treball en equip.

4- Mecanisme d'acció i coordinació tutorial.

FAMÍLIES

5- Concreció sobre la participació en el centre de la Comunitat Escolar i sobre l'intercanvi d'informació entre el centre i les famílies.

ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

6- Mecanismes per garantir la globalitat de l'acció educativa.

ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

7- Procediment per a la revisió del projecte educatiu.

ALUMNAT

1 - CRITERIS PER A L'ORGANITZACIÓ DELS GRUPS D'ALUMNES

- **Els agrupaments classe**

1. L'escola està reconeguda per la Generalitat com un **centre de doble línia** en el que s'imparteixen els ensenyaments de segon cicle d'educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria (ESO).

2. Segons la ràtio establerta per la normativa actual del departament d'educació la distribució dels alumnes per classes ha de ser de:

- Segon cicle d'educació infantil: Un màxim de 25 alumnes per classe.
- Educació primària: Un màxim de 25 alumnes per classe.
- Educació secundària obligatòria: Un màxim de 30 alumnes per classe.

3. El Departament d'Ensenyament estableix també que dues de les places de cada aula estiguin destinades a la possible incorporació d'alumnes amb necessitats educatives específiques (NEE).

4. La decisió de la confecció dels dos grups A i B dels alumnes matriculats a P3 (inici de l'escolarització al centre) segueix uns **critèris el més objectius** possibles per tal d'evitar qualsevol discriminació o preferència. Els principis que regeixen la ubicació d'un alumne/a en un grup o altre són:

1. **el de la pluralitat.** L'aula ha de ser un reflex de la diversitat que es dona en la societat.
2. **el de la proporcionalitat entre els alumnes dels dos sexes.**
3. **el de la proporcionalitat quan el nombre total d'alumnes per grup.**

5. Atenent a aquest principis l'escola reparteix separadament el grup de nois i el de noies de forma alterna al grup A o al B a partir de l'ordre alfabètic del primer cognom. Aquests principis només es veuen alterats en algunes situacions molt puntuals:

- La proporcionalitat en la repartició dels possibles alumnes amb dictamen d'escolarització (alumnes amb discapacitats o amb trastorns greus que ocupen plaça de NEE).
- El fet de no ubicar, prèvia valoració amb els pares, dos germans bessons en el mateix grup.

6. Aquests agrupaments inicials es solen mantenir al llarg de tota l'escolarització i de tots els canvis d'etapa a no ser que es donin motivacions especials que facin determinar la conveniència d'algun canvi plenament justificat i valorat com a necessari per l'equip directiu i pels pares de l'alumne/a.

7. Si durant els anys d'escolarització d'un grup es donen noves incorporacions s'atén també als criteris establerts en els apartats anterior.

8. Un cas especial és el **1r d'ESO** en el que es solen donar força incorporacions noves. Aquestes es reparteixen entre els dos grups d'alumnes de l'escola que pugen de 6è de primària atenent també als criteris explicitats amb anterioritat. Si durant el traspàs amb els centres on han estat escolaritzats els tutors suggereixen una incompatibilitat plenament justificada, l'equip directiu n'estudiarà la seva idoneïtat.

9. El funcionament per grups A i B és l'habitual i més freqüent al llarg de cada curs. **Cada grup disposa de la seva aula, del seu tutor de grup i dels professors de les matèries** respectives. En altres moments, però, es treballa o es fan activitats utilitzant **altres sistemes d'agrupament** amb la intenció prioritària d'afavorir l'atenció a la diversitat i el contacte amb els alumnes dels grups paral·lels. Així,

- a educació primària, les matèries més instrumentals (català i matemàtiques) es treballen a través **d'agrupaments flexibles reduïts** heterogenis o homogenis segons la valoració i les conveniències dels alumnes de cada grup/curs.
- a educació secundària obligatòria les matèries de matemàtiques i llengua catalana també es treballaran a través **d'agrupaments flexibles més reduïts** per tal d'atendre millor a la diversitat. Totes les optatives es treballar també a partir d'agrupaments diferents als grups A o B atenent als interessos i a les necessitats dels alumnes que les han escollides.

10. L'escola comparteix també el criteri d'afavorir el treball conjunt entre alumnes d'un mateix curs i d'un mateix cicle amb la intenció d'aconseguir l'obertura dels grups, la convivència entre tots i l'acostament envers alumnes de diferents edats, sensibilitats i interessos. Amb aquest objectiu es programen propostes de treballs i activitats diverses al llarg de cada curs:

- Els **tallers d'educació infantil** que es treballen amb agrupaments diversos d'alumnes de P4 i P5.
- Els **projectes interdisciplinaris de primària** es treballen per cicles amb agrupaments d'alumnes diversos dels cursos del cicle.
- Els **treballs de síntesi** dels cursos de 1r a 3r d'ESO i el **projecte de recerca** de 4t d'ESO es treballen amb agrupaments diversos d'alumnes barrejats del grup A i B de cada curs.
- A part d'aquestes propostes anuals, moltes de les activitats de tutoria es treballen també alhora amb els alumnes dels dos grups paral·lels d'un mateix curs. D'aquesta mateixa manera es planifiquen les assignatures optatives i específiques d'ESO, totes les activitats extraescolars i les sortides escolars.

11. Un altre aspecte que també es vetlla és la celebració d'activitats conjuntes festives, cultural i recreatives en les quals hi participen tots els grups de l'escola des de P3 fins a 4t d'ESO. En alguna ocasió també es planifiquen activitats per etapes o per edificis.

12. Un altre objectiu de l'escola relacionat amb els agrupaments dels alumnes és la **potenciació del treball entre alumnes de diferents edats** per tal d'afavorir aspectes diversos vinculats amb el projecte educatiu del centre i amb els valors que aquests vol afavorir. D'aquesta manera a través de propostes

concretes d'acompanyament es mira d'estimular els valors de col·laboració, de suport i ajuda, envers el proïsme i, sobretot, envers els més petits.

Les propostes que en aquest sentit s'estan duent a terme de forma continuada són:

- l'**acompanyament en els desplaçaments** en les jornades de celebració que fan els alumnes d'ESO amb els alumnes d'educació infantil.

- les **parelles lingüístiques** que es fan amb nens i nenes de 2n de primària i amb els infants de P5.

- l'**apadrinament**, al llarg de tot el curs, de tots els alumnes de P3 per part d'una alumne de 4t d'ESO.

● **El treball en grup**

1. Un dels objectius de l'escola és que tots els alumnes aprenguin a treballar, a part d'individualment, en col·laboració amb altres companys i companyes per tal de conèixer la riquesa i les avantatges que comporta el **treball en equip**.

2. La riquesa del treball en grup es buscarà atenen a totes les circumstàncies que poden afavorir una millor integració i participació de tots els alumnes en les tasques d'ensenyament-aprenentatge. D'aquesta manera el grups de treball es podran formar i variar en funció dels criteris prioritari establerts per a cada grup/curs mitjançant:

- Agrupaments lliures proposats pels mateixos alumnes
- Agrupaments dirigits o proposats pel professorat
- Agrupaments per interessos
- Agrupaments homogenis a nivell d'habilitats i/o possibilitats
- Agrupaments heterogenis a nivell d'habilitats i/o possibilitats

3. Es vetllarà sempre per la participació de tots en els treball d'equip pensant en l'afavoriment, sobretot, del **treball cooperatiu**.

Nota 1:

En el reglament de règim intern, en parlar del treball docent o de l'atenció a la diversitat, també es manifesten els criteris que s'han de tenir en compte per a la realització dels agrupaments interns dins dels diferents grups escolars.

2 - CRITERIS PER ATENDRE LES NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS, L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I L'ORIENTACIÓ ESCOLAR I PROFESSIONAL DELS ALUMNES.

● Preàmbul

1. L'Escola Sagrats Cors sempre s'ha definit com una **escola oberta a tothom que vol donar resposta a les diferents necessitats educatives** dels nens i nenes, nois i noies, que s'hi escolaritzen o s'hi puguin escolaritzar. Tal com queda definit en el seu ideari o caràcter propi i atenent al seu esperit cristià, l'escola s'ofereix a tots, sigui quina sigui la seva realitat personal o social, i en especial, a aquells que per les circumstàncies que siguin, requereixen de més suports, ajudes i atencions.

2. L'escola, per tant, es defineix com a **escola inclusiva**, optant decididament per la política educativa que impulsa el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya respecte al model d'escola que vol impulsar. Per aquest fi, l'escola ha col·laborat i col·labora amb el col·lectiu de les escoles inclusives de la comarca d'Osona per intentar buscar conjuntament les millors respostes per a les necessitats educatives dels alumnes del nostre municipi i de la nostra comarca.

3. Tot i així, som conscients que per donar la resposta educativa que necessiten alguns infants i adolescents del nostre entorn no disposem de tots els medis necessaris per a fer-ho, ni molt menys de tots els que a nosaltres ens agradaria disposar. Com a escola d'iniciativa social sense ànim de lucre, estem molt supeditats als recursos i a les ajudes que ens proporciona el Departament d'Educació. Sovint, la mateixa administració educativa és qui ens demana que acollim alumnes amb necessitats educatives específiques considerables, però no ens proporciona els recursos ni els suports que es requereixen per tal de poder-los atendre de la manera que ells necessiten. En aquests casos l'escola sols pot fer que abocar-hi esforços personals extres tot readaptant i optimitzant els recursos de què es disposa.

Cal remarcar que entenem com a NEE aquelles que s'han de gestionar, tant de forma ordinària com més o menys extraordinària, amb l'objectiu de donar resposta a la diversitat que trobem en totes les aules i en tots els grups. Les necessitats poden ser d'indole molt diferent abastant aspectes competencials, sensorials, intel·lectuals, socials, afectius, relacionals, conductuals... que tant poden donar-se per defecte (mancances) com per excés.

● L'acció Tutorial, eina bàsica per atendre la diversitat

1. **L'acció tutorial es considera l'eina bàsica** per coordinar l'acció educativa destinada no solament a atendre les necessitats educatives específiques dins l'escola sinó, també, a tota la tasca educadora que es du a terme amb tots els alumnes i amb les seves famílies.

2. El tutor, amb el suport de tots els altres docents i professionals del centre, és qui gestiona i vetlla perquè es donin els suports i les ajudes necessàries per atendre les necessitats educatives dels alumnes a qui tutoritza.

Per aquests motius, l'acció tutorial de l'escola s'organitza entorn a les figures de dos tutors:

- **El tutor de grup.** Que gestiona els aspectes col·lectius del grup classe: dinàmica de treball, cohesió social i grupal, companyonia, acceptació mútua, participació...

- Els **tutor individual**. Que fa el seguiment acurat de l'evolució i del progrés personal de cada un dels alumnes a qui tutoritza.

3. El **tutor individual acompanya**, durant uns cursos (si és possible durant tot un cicle de dos cursos), els seus alumnes de tutoria mantenint un contacte directe i periòdic amb ells i amb les seves famílies, procurant afavorir el seu procés de creixement i maduració personal, mirant de detectar quines són les necessitats educatives de cada un d'ells i vetllant i coordinant perquè aquestes siguin satisfetes.

4. El tutor individual de cicle superior de primària i d'ESO tutoritza un màxim de 16 o 17 alumnes i disposa, setmanalment, d'unes hores lectives (1 hora els tutors de primària i 2 hores els d'ESO) per poder dedicar a fer els acompanyaments, les valoracions, les gestions i els seguiments oportuns.

5. El tutor individual és també qui **enregistra i complimenta** totes les dades acadèmiques i els documents necessaris per fer el seguiment acurat dels seus alumnes, utilitzant per això, els documents bàsics de que es disposa a l'escola:

- Full de seguiment escolar i personal
- Gestió d'informes i de notes i de tota la documentació escolar
- Full resum d'entrevistes amb pares i tutors
- Full confidencial de tutors
- Programes individualitzats (PI)
- Programes de diversificació curricular (PDC)

6. El tutor individual és, doncs, el màxim responsable, dins l'escola, d'acompanyar els alumnes que tutoritza en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge, fer-ne el seu **seguiment, i comunicar-se i coordinar-se amb les seves famílies** i amb els altres mestres que els atenen o, també, amb els altres professionals de l'escola o fora de la mateixa que puguin estar compromesos amb la seva atenció educativa (educadors, vetlladors, psicòlegs, logopedes, neuròlegs, psiquiatres...).

7. El tutor individual **participa en les sessions d'avaluació** ordinàries i extraordinàries i és qui exposa, davant la resta de companys de l'equip docent, la situació personal i escolar dels seus alumnes i qui gestiona com s'han d'atendre i s'atenen les necessitats que requereix cada un d'ells.

8. Quinzenalment els equips de cicle o etapa celebren sessions de coordinació de l'equip de mestres o professors per tal d'afavorir el seguiment de tots els alumnes i en especial dels que requereixen de més recursos educatius.

- **La Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD)**

1. És la comissió que **col·labora amb els tutors individuals** per tal de gestionar els suports i les ajudes necessàries que es requereixen per atendre les NEE dels alumnes que cada professor tutoritza.
2. La CAD està formada per **un mestre o professor de cada una de les etapes** educatives (Infantil, Primària i ESO) on hi realitza tasques de suport en educació especial i, si és possible, amb experiència o formació en el camp de l'educació especial; pel cap d'Estudis i pel psicòleg de l'escola.
3. La CAD té com a missió **garantir que tots els alumnes amb NEE tinguin els suports i les ajudes necessàries** per fer efectiu el seu progrés personal. En cas de que l'escola no disposi de recursos suficients serà qui gestionarà i distribuirà els recursos disponibles establint les prioritats que consideri oportunes i mirant que es pugui arribar a tothom encara que no sigui de forma òptima.
4. La CAD té cura també de **portar un registre actualitzat** de tots els alumnes amb NEE de l'escola, d'elaborar els documents necessaris per a fer-ne el seu seguiment, d'establir les prioritats d'atenció individualitzada i determinar, també, quins són els alumnes que cal derivar cap al psicòleg de l'escola o cap a l'EAP o cap a altres professionals o especialistes del camp de la medicina, la psicologia, l'educació o cap els serveis socials.
5. La CAD ha de garantir, dins les seves possibilitats, que tots els alumnes amb NEE estiguin atesos i, en cas de no disposar de prou recursos, assenyalar quins fan falta per tal que l'Equip Directiu els pugui sol·licitar al Departament d'Educació o a la titularitat de l'escola.
6. Des de la CAD es programaran i controlaran també els diferents **horaris de mestres, professors i auxiliars d'educació especial** (vetlladors) que destinen hores a atendre la diversitat amb l'objectiu de que s'ajustin als principis i a les prioritats establertes en aquests document per a l'atenció dels alumnes amb NEE.
7. La CAD subministrarà a tots els mestres les **informacions i orientacions** necessàries per atendre el procés d'ensenyament-aprenentatge de tots els alumnes susceptibles de requerir d'una atenció educativa específica. Si cal, es plantejaran sessions de formació específica per a tractar l'abordament escolar dels trastorns més habituals que es poden trobar dins les aules.

● **L'atenció a la diversitat: El coneixement inicial de l'alumne**

1. El primer requisit indispensable per poder atendre de forma efectiva la diversitat és el **coneixement de l'alumne**. Per tant es considera prioritari l'objectiu de conèixer i situar el nivell evolutiu dels alumnes tant pel que fa a les seves possibilitats d'aprenentatge com al seu desenvolupament social i personal.
2. De nou **el tutor s'erigeix com a figura indispensable** per a fer aquest seguiment, l'enregistrament de les dades oportunes en l'expedient de l'alumne i, també, per a fer el traspàs de la informació de què disposa als diferents tutors que l'aniran substituint al llarg de l'escolarització de cada alumne.
3. De forma ordinària s'estableix que cada tutor que deixi de tutoritzar a uns alumnes a finals de curs haurà de realitzar una **sessió de traspàs d'informació** amb el nou tutor que passa a tutoritzar-los, si cal, amb l'ajuda del coordinador d'orientació o de la CAD.

4. En cas d'una nova incorporació al centre un requisit previ indispensable per a dirigir i programar la possible atenció personalitzada, tant si es requereix de forma ordinària com extraordinària, serà el coneixement del nou alumne. En aquesta tasca si involucran els tutors que l'acullen amb l'ajuda de la CAD i del coordinació d'orientació o del psicopedagog.

5. Els **passos que se seguiran per aconseguir aquest coneixement** previ de l'alumne seran els següents:

- a. En cas que l'alumne s'incorpori de forma massiva en un dels cursos d'inici de l'escolarització al centre (Inici de P3 i inici de 1r ESO).
 1. En la majoria de casos es procurarà establir una **entrevista entre els pares i el titular** del centre per tal que aquests informin de la situació del nou alumne i de les possibles necessitats i, alhora, el titular els informi del model pedagògic del centre i del seu funcionament.
 2. El coordinador d'orientació o psicopedagog de l'etapa i, si es possible, conjuntament amb el tutor que haurà de tutoritzar els alumnes, es reunirà amb els tutors del centre de procedència (si es que n'hi ha hagut) per tal **d'obtenir la informació** necessària sobre l'evolució escolar i social de l'alumne i, en especial, de les necessitats educatives que planteja. Aquesta informació haurà de quedar enregistrada per a poder-la revisar i consultar a l'inici de curs. (L'escola també estableix el seu compromís de posar-se en contacte amb totes aquelles escoles que puguin ser receptores de possibles alumnes que causin baixa al llarg de la seva escolarització).
 3. A inicis de P3 es demanarà als pares que responguin a un qüestionari sobre l'evolució psicomotriu dels seus fills.
 4. En cas dels alumnes que manifestin necessitats educatives especials o ja estiguin vinculats amb algun centre d'atenció especialitzada i hagin estat valorats, **es demanarà informació als organismes implicats** (CDIAP, EAP, CSMIJ, CREDA, o als centres privats oportuns...), prèvia autorització de les famílies. Se'n responsabilitzaran el coordinador d'orientació i els tutors dels alumnes respectius.
 5. Si la família manifesta una situació socio-econòmica poc favorable i que es dona una **vinculació amb els Serveis Socials**, l'escola també es posarà en contacte amb aquests serveis, prèvia autorització de la família, per tal de conèixer quina és la realitat i com se'ls pot ajudar.
 6. Des de l'escola s'afavorirà el coneixement dels alumnes de nova incorporació a través de **proves d'avaluació inicial** i en el cas que es consideri necessari amb la **valoració expressa de l'alumne** per part del psicopedagog del centre.
 7. En els cas dels alumnes que s'estableixi que requereixen de NEE s'iniciarà el seu **seguiment per part dels tutors i de la CAD** que durarà fins que aquestes estiguin superades o l'alumne es doni de baixa de centre.
- b. En el cas que l'alumne s'incorpori fora dels terminis ordinaris de matrícula (un cop ja iniciat el curs) es procurarà seguir els mateixos passos establerts en el cas anterior adaptant-los a les noves circumstàncies.

- **L'atenció a la diversitat: Organització i metodologia**

- Marc de treball el més normalitzat possible

- a. Com a principi general, es determina que qualsevol intervenció educativa específica es realitzi dins del marc més normalitzat possible. Per aquest motiu, sempre que una intervenció educativa específica es pugui dur a terme dins l'aula ordinària i això no causi un greu perjudici a la resta del grup classe, es procurarà fer així.
- b. També, sempre que sigui possible, les intervencions educatives específiques hauran d'incidir en els objectius, continguts i activitats que es plantegen dins l'aula ordinària. Els mestres i especialistes faran les adaptacions oportunes (modificacions curriculars, enfocaments integradors, treball amb suport, modificació d'activitats d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació...) per fer viable que els alumnes amb NEE participin de les propostes de treball del grup encara que sigui d'una forma més o menys adaptada.
- c. Tot i així, quan es consideri oportú i necessari per al progrés de l'alumne, l'atenció específica dins el grup classe es podrà combinar amb moments d'atenció individual o en grup reduït fora de l'aula ordinària.

- Referent: el marc competencial de l'etapa

- a. Com a segon principi general cal establir que el treball competencial serà l'eix vertebrador de l'enfocament que cal donar a l'aprenentatge de tots els alumnes amb NEE. El progrés en el domini d'alguna o algunes de les vuit competències bàsiques (Competència comunicativa lingüística i audiovisual, Competències artística i cultural, Tractament de la informació i competència digital, Competència matemàtica, Competència d'aprendre a aprendre, Competència d'autonomia i iniciativa personal, Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic i Competència social i ciutadana) ha de quedar palès en les propostes d'intervenció especial (processos d'ensenyament-aprenentatge) que es formulin per als alumnes amb NEE.
- b. El treball competencial s'adaptarà a la realitat personal de cada un dels alumnes amb NEE per tal de fer possible el desenvolupament màxim de les competències a les que pugui tenir accés l'alumne, ja sigui de forma més o menys normalitzada o adaptada.

- Adaptacions curriculars

1. Tots els alumnes amb NEE han de tenir definits en els documents oportuns quines són les seves condicions d'aprenentatge i quines són les mesures especials que s'han de contemplar a l'aula i, si s'escau fora d'ella, per tal de garantir el seu progrés. Com a mesures generals possibles cal contemplar:
 - Mesures ordinàries: Adequacions ordinàries que els mestres de les àrees i assignatures apliquen dins la mateixa aula i que, donades les característiques de cada alumne, poden afavorir el seu progrés. Aquestes mesures es poden aplicar en una, dues o més matèries i comporten petits canvis en l'enfocament dels continguts, en la realització de les activitats

o en les propostes d'avaluació així com en la reducció de la quantitat de tasques o del temps destinat a les mateixes. Tot això pot suposar, en alguns casos, reforçar els aprenentatges bàsics i, en altres, ampliar-los.

- Adequacions específiques (amb més o menys grau de significació). Adaptacions que afecten de forma més o menys rellevant el tractament dels continguts escolars d'una o més assignatures i que comporten un treball específic i diferenciat per a l'alumne. Adequacions que poden afectar aspectes rellevants del currículum (al nivell d'aconseguit de certs objectius competencials, a la reducció de continguts, a la realització d'activitats específiques d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació, a la distribució horària i al temps de dedicació, a la realització de tasques de reforç dins i fora de l'escola) i que es poden dur a terme tant a dins com a fora de l'aula amb la intervenció, o no, de diferents mestres, professors o especialistes (mestre de suport, desdoblaments, auxiliar d'EE...) i amb el suport de recursos i materials diferents (llibres i materials adaptats, utilització d'eines i de recursos tecnològics especialitzats...).
- Plans Individualitzats (PI). Propostes educatives individualitzades que parteixen de la realitat personal de cada alumne i que es poden desvincular força, segons el cas, de les propostes que es donen dins l'aula ordinària. Els PI perseguiran preferentment l'adquisició i assoliment de les competències bàsiques partint de la situació i de les possibilitats de cada educand, procurant, alhora, que aquest es pugui sentir el més adaptat possible al grup i a la dinàmica social i de treball que es dona en aquest.

L'elaboració i seguiment del PI serà coordinat pel tutor individual amb el suport i l'ajuda de la CAD. Anualment els PI es revisaran i modificaran en funció dels avenços i progressos del propi alumne.

Així, doncs, tot PI comportarà una modificació curricular significativa que pot afectar varies o totes les àrees repercutint tant en la formulació dels objectius educatius d'àrea o d'etapa, com dels continguts i mètodes de treball o de les activitats a realitzar i dels plantejaments i criteris d'avaluació.

L'alumne amb PI serà avaluat en funció dels objectius del seu programa individualitzat, i, sempre que sigui possible i es consideri convenient per al seu progrés, promocionarà conjuntament amb la resta dels alumnes del grup al que es troba integrat.

- Programes de diversificació curricular (PDC). Programes destinats bàsicament a atendre les necessitats educatives especials d'alumnes de 3r i 4t d'ESO que presenten unes característiques escolar i personals determinades, relacionades amb la seva motivació escolar i professional, i amb qui es preveu que difícilment acreditaran la ESO si segueixen la programació i el currículum ordinari.

● **L'atenció a la diversitat: El treball de les necessitats educatives a l'aula ordinària**

1. Durant els períodes de treball a l'aula ordinària **tots els mestres tindran en compte les particularitats dels alumnes** que hi ha a la mateixa, i, en especial, dels qui presenten necessitats educatives específiques. Aquestes circumstàncies i les diferents maneres que s'utilitzaran per a

atendre-les, quedaran enregistrades en les respectives programacions de les unitats didàctiques que es treballin així com en la programació general anual de cada matèria. Les diferents ajudes i suports que es donaran al llarg del curs als alumnes amb NEE dins l'aula ordinària hauran de constar també en els respectius fulls de seguiment i en els PI, si és el cas.

2. La intervenció dins l'aula ordinària pot comportar:

En relació als continguts

1. Una selecció o prioritjació de les competències bàsiques a desenvolupar al llarg del procés d'ensenyament aprenentatge de la matèria o de la unitat didàctica en qüestió.
2. La selecció o modificació d'alguns objectius educatius, en funció de cada cas, relacionats alhora amb els objectius generals de l'àrea o de l'etapa.
3. La selecció, reducció o ampliació, més o menys significativa, dels continguts a treballar en funció de la seva rellevància, significació o utilitat pràctica.

En relació a la metodologia

4. La utilització de metodologies que potencien l'ús de les habilitats i possibilitats de cada alumne i les condicions més propícies per al seu aprenentatge.
5. La utilització de metodologies que potenciïn el treball col·laboratiu i l'aprenentatge significatiu:
 - a. El treball cooperatiu
 - b. La tutorització i el suport entre iguals
 - c. El treball en grup
 - d. El treball pràctic i vivencial
 - e. El treball per projectes
 - f. L'enfocament globalitzat i interdisciplinari dels temes.
 - g. El treball per nivells
 - h. ...
6. Una metodologia activa i operativa que porti a l'alumne a sentir-se protagonista del propi aprenentatge i que l'ajudi, alhora, a interessar-se pel que fa i pel que li aporta d'apropament i comprensió de la realitat més immediata en la que viu o en la que ha d'incorporar-se en el seu futur més immediat.

Respecte a la metodologia caldrà tenir sempre en compte les característiques personals de cada alumne, la seva capacitat per aprendre, la seva problemàtica social, personal, psicològica o escolar per tal d'afavorir al màxim els mètodes i les estratègies que poden facilitar més el seu progrés. Per això, davant de cada cas particular i especialment en aquells que es doni un diagnòstic clar, la CAD ajudarà a definir les estratègies concretes que li poden ser més útils dins l'aula i que tots els mestres hauran d'aplicar en el treball de les respectives assignatures.

En relació a l'avaluació

7. Un enfocament diferenciat de l'avaluació el més ajustat possible a les diferents circumstàncies personals en funció de les dificultats, mancances o trastorns més o menys

específics de cadascú. Molts són els aspectes que caldrà valorar en cada cas i circumstància (avaluacions orals, amb suport, amb lectura o preparació prèvia, amb menys quantitat de preguntes, amb preguntes de resposta tancada, amb disposició de més temps, avaluació sense controls, a través de treballs, avaluació continuada i processual només a través del treball diari...).

8. L'ús continuat de l'autoavaluació com a eina d'autoconeixement, d'estimulació i d'automillora.
9. La prioritització de l'avaluació en funció del progrés personal i no dels resultats.

En relació a les activitats d'aprenentatge

10. La tria, selecció, modificació o reducció de les activitats d'ensenyament per tal que responguin a les necessitats, possibilitats i a les diferents circumstàncies personals de cadascú.
11. L'adequació dels deures en funció de les possibilitats i característiques personal de cadascú (simplificació, selecció del més significatiu i rellevant, evitació de la reiteració i la repetició mecànica, reducció de la quantitat...).

En relació als deures i l'estudi

12. Ajustant les exigències de l'estudi a la realitat personal dels alumnes amb NEE. (suports en l'estudi, selecció dels continguts més rellevants i necessaris, estudi conjunt i tutoritzat; preparació prèvia de proves i controls...).

En relació als agrupaments

13. Un sistema d'agrupaments que permeti incidir en les necessitats de cadascun dels alumnes respecte al tractament de les competències i els continguts bàsics.
 - a. Agrupaments per grup classe
 - b. Agrupaments flexibles d'alumnes de grups paral·lels
 - c. Agrupaments de grups reduïts:
 - i. partint un grup classe
 - ii. fent tres agrupaments a partir dels dos grups classe amb intenció de reduir la quantitat d'alumnes per tal de poder-los atendre millor i/o amb la intenció de treballar per nivells possibilitant fer alhora un aprenentatge bàsic per alguns, més ampliat per a altres o més de reforç per la resta.
14. Els criteris que s'utilitzaran per a fer els diversos agrupaments de treball diferents al propi del grup classe respondran a:
 - a. Intentar donar la millor resposta a les necessitats de cada un dels educands.
 - b. Ser una proposta suficientment flexible que permeti modificar en qualsevol moment els mateixos grups en funció dels avenços o les dificultats que presenti cadascú.

- c. Vetllar perquè cada alumne se senti atès i no discriminat en funció de la seva ubicació dins un grup o altre.
- d. Que els agrupaments flexibles es facin preferentment en les àrees més instrumentals o en el treball de les competència comunicativa i de la matemàtica. Procurant no generalitzar-ho a la resta de competències i àrees per tal d'evitar que un alumne o un grup d'alumnes es pugui sentir estigmatitzat.

● **L'atenció a la diversitat: Els Plans Individualitzats**

1. Tal com ja s'ha dit anteriorment, el pla individualitzat vol donar resposta a les **necessitats educatives significatives** d'alguns alumnes que degut a les seves característiques personal no poden respondre al currículum ordinari ni amb adaptacions més o menys específiques. Comporta, per tant, una programació més o menys diferenciada a la resta dels companys de classe que pot afectar a varis o a tots els àmbits d'ensenyament-aprenentatge.

2. La **decisió d'elaborar** i portar a terme un pla individualitzat la prendrà la CAD després d'haver parlat amb els tutors, el psicopedagog i l'EAP. Amb molta probabilitat el pla individualitzat donarà resposta també al dictamen d'escolarització que haurà d'haver elaborat l'EAP conjuntament amb l'escola del qual els pares també n'hauran de tenir coneixement i donar el seu consentiment per tirar-lo endavanst.

3. El **responsable d'elaborar el pla individualitzat** seran els tutors i els mestres de les diferents assignatures comptant amb el suport de la CAD i del psicopedagog. El tutor en coordinarà la seva aplicació entre tot el professorat.

4. En el pla individualitzat s'hi haurà de fer constància dels següents apartats:

a. Dades personals i acadèmiques:

- a. Dades d'identificació de l'alumne/a
- b. Professionals que intervenen en la seva atenció
- c. Dades familiars més rellevants.
- d. Dades mèdiques mes remarcables
- e. Dades escolars
- f. Documentació complementària relacionada amb la seva situació personal i escolar (diagnòsis, dictamen, informes...).

b. Proposta de pla individualitzat:

- a. Justificació
- b. Proposta de programació general d'aula pel que fa al:
 - i. Currículum
 - ii. La metodologia
 - iii. Els materials
 - iv. Les activitats
 - v. Els deures
 - vi. Els controls i exàmens
 - vii. Els criteris d'avaluació

- c. Ajudes i suports que es requeriran
- d. Aspectes significatius de l'estil d'aprenentatge de l'alumne/a
- e. Prioritats educatives:
 - i. Objectius didàctics dins l'àmbit personal
 - ii. Objectius didàctics dins l'àmbit social
 - iii. Objectius didàctics dins l'àmbit dels aprenentatges
 - iv. Objectius didàctics relacionats amb els hàbits d'autonomia en el treball i de comportament
- f. L'horari i les dades relacionades amb aquest: sessions, ubicació, suports.
- g. El calendari de seguiment i avaluació (amb mestres i professionals).

c. Seguiment del pla individualitzat

- a. Dades rellevants respecte a l'elaboració, acceptació i comunicació del pla.
- b. Valoracions i propostes trimestrals de l'equip de mestres i professors
- c. Decisions preses: Promoció. Orientació, propostes adaptatives per al curs o cicle següent
- d. Finalització del pla individualitzat

5. Criteris metodològics generals a tenir en compte davant d'un pla individualitzat:

1. En principi cal considerar que tots els criteris apuntats en l'apartat "El treball de les necessitats educatives a l'aula ordinària" són plenament vàlids per tenir en compte amb els alumnes que segueixen un pla individualitzat.
2. Els alumnes, per norma general, assistiran regularment a les classes ordinàries.
3. Els mestres de cada àrea faran les propostes de treball diari i vetllaran per la seva realització dins l'aula i pels resultats assolits per l'alumne.
4. Els mestres d'àrea estaran sempre al cas del seu treball i del seguiment de les seves propostes curriculars.
5. De forma més o menys sistemàtica, els alumnes rebran el suport dels vetlladors i de la coordinadora d'atenció a la diversitat.
6. El Psicòleg també col·laborarà en el seu seguiment.
7. El tutor individual estarà en contacte amb els alumnes i amb els mestres de totes les àrees per avaluar, de forma regular, si es donen les propostes de diversificació, si l'alumne les treballa, si progressa i si requereix de més o menys suports dels que se li donen.
8. El tutor individual i el psicòleg es coordinaran amb tots els altres professionals que des de fora l'escola atenen al procés d'ensenyament-aprenentatge dels alumnes amb PI.
9. El coordinador de la CAD, setmanalment, revisarà i controlarà el treball global que van realitzant els alumnes a les classes. Si disposa de temps, atindrà els alumnes en petit grup o de forma individualitzada i generarà materials adaptats perquè els puguin seguir.

10. En general s'exigirà que els alumnes treballin a dins l'aula procurant no donar molts treballs per fer fora de l'escola.
11. Els deures i treballs es donaran amb mesura i ajustats a les seves possibilitats perseguint, més aviat, la instauració d'hàbits relacionats amb l'aprenentatge i l'estudi.
12. Les demandes d'estudi sempre seran valorades sota l'òptica de no ser exhaustives o massa complexes i hauran de perseguir la comprensió del més bàsic i útil per a la vida pràctica.
13. Des de totes les àrees es donarà prioritat al treball amb les competències: comunicativa, social i personal.
14. Els controls i exàmens seran els mínim necessaris i sempre buscaran, també, l'aplicació pràctica dels aprenentatges realitzats. Aquests han de poder ser preparats amb antelació, fets sense pressió, amb suports diversos, o fets de forma oral.
15. Cal cercar medis perquè els alumnes participin i treballin amb les propostes globals de classe (sempre que sigui possible) o individuals i diferenciades. Cal pensar amb el suport que poden donar els vetlladors i també altres companys/experts/tutors/responsables.

- **L'atenció a la diversitat: Els Programes de Diversificació Curricular**

1. Els **Programes de Diversificació Curricular** neixen amb la intenció de donar resposta a les necessitats educatives d'alguns alumnes de 3r i 4t d'ESO que es preveu tindran sèries dificultats per acabar amb èxit el període d'escolarització obligatòria.

2. A l'escola Sagrats Cors els programes de diversificació curricular es gestionen a través del **Projecte Arrel**.

3. Aquest projecte té com a **finalitat** adequar els continguts i els objectius curriculars d'aquest grup d'alumnes (que presenten algunes de les següents característiques: fracàs continuat en el seu rendiment escolar, dificultats considerables en l'adquisició dels aprenentatges, desmotivació acadèmica i desig d'integrar-se al món laboral, poques expectatives de poder acreditar l'etapa seguint l'itinerari normalitzat), amb la intenció que puguin:

- a. **Assolir els objectius i les competències bàsiques de l'etapa.**
- b. **Promocionar l'etapa** (aconseguir el títol de graduat escolar en Educació Secundària Obligatòria).
- c. Poder prosseguir, si és el seu desig, **cursant estudis de Formació Professional** a través dels cicles formatius de grau mitjà (CFGM).

4. El Projecte Arrel pretén, doncs, donar una **resposta diferenciada** per mitjà:

- D'una atenció específica a un grup d'alumnes que presenten molt poques possibilitats d'èxit en els ensenyaments obligatoris.
- D'una organització de continguts i materials curriculars diferent a l'establerta amb caràcter general (Programa de Diversificació Curricular).

- De l'ús d'una metodologia específica i personalitzada que comporta, entre d'altres, posar en contacte als alumnes amb el món laboral.

I, alhora, una **resposta global** amb:

- La implicació dels diferents estaments socials i educatius que es troben en l'entorn dels alumnes.
- La creació d'una Comunitat d'Aprenentatge que sobrepassa l'àmbit purament escolar.

5. Condicions d'accés al Projecte Arrel (PDC):

Els alumnes del projecte han de reunir aquestes condicions:

1. Han de ser alumnes de 3r i 4t d'ESO als que s'atribueixin dificultats considerables per aconseguir l'acreditació de l'etapa.
2. Han d'haver estat valorats per l'equip de mestres de 2n i 3r d'ESO com a susceptibles de poder aconseguir els objectius del projecte.

A més

1. Han de tenir-hi accés preferent els alumnes que, reunint les condicions anteriors, hagin repetit ja algun curs d'ESO.
2. En casos d'alumnes repetidors de 2n d'ESO, l'equip de professors podrà valorar la conveniència d'incloure'ls al Projecte Arrel.
3. En el cas dels alumnes de 4t que no acreditin, tant si ha estat cursant projecte arrel com no, s'estudiarà i valorarà la conveniència d'una repetició utilitzant o no el PDC.

6. Distribució horària de les hores lectives:

L'horari lectiu dels alumnes del Projecte Arrel quedarà distribuït en tres blocs:

1. Matèries comunes adaptades al grup arrel
 - Treball amb les competències lingüística i matemàtica i competència digital.
2. Pràctiques professionalitzadores (substitutes de les matèries optatives)
 - Treball amb les competències d'autonomia i iniciativa personal, social i ciutadana.
3. Matèries comunes amb el grup classe de base.
 - Treball amb les competències artística i cultural, tractament de la informació, d'aprendre a aprendre, de coneixement i interacció amb el món físic, social i ciutadana

7. Coordinació i tutorització

Dins el centre hi haurà un tutor del Projecte Arrel que serà el responsable i coordinador del projecte i alhora l'interlocutor amb totes les parts implicades en el mateix: professorat, direcció, ajuntament, responsable de les empreses, famílies i alumnes.

El tutor haurà de ser un professor amb experiència en el tracte amb nois i noies adolescents, que conegui la realitat del centre i de la població i, a ser possible, que tingui una formació de psicopedagog o psicòleg.

El tutor serà el responsable de planificar i coordinar l'experiència laboral dels alumnes fora de l'entorn escolar.

8. Avaluació

L'avaluació dels alumnes tindrà com a referent les competències bàsiques i els objectius de l'educació secundària obligatòria, així com els criteris d'avaluació específics del programa.

L'avaluació serà **contínua i, alhora, global i diferenciada** segons els diferents àmbits, projectes interdisciplinaris i matèries del programa. Quan el progrés de l'alumne no respongui als objectius previstos en el programa de diversificació curricular corresponent, es prendran les mesures educatives pertinents. (tutoria intensiva amb l'alumne, amb els pares, propostes de modificació de comportaments, elaboració de compromisos, canvis en les propostes educatives, finalització de la participació en el projecte...).

L'avaluació es basarà més en els aspectes pràctics i funcionals (procediments, hàbits, conductes, interès, implicació...) que no pas en l'adquisició de continguts teòrics. Caldrà incidir especialment en hàbits i valors com l'assistència regular a classe, la puntualitat, l'aprofitament acadèmic, l'adquisició d'habilitats socials i laborals, la correcció en el tracte amb els altres, la responsabilitat, l'ordre, la constància i la iniciativa.

Periòdicament el tutor avaluarà amb els responsables de les empreses el progrés dels alumnes en les tasques realitzades fora de l'àmbit escolar. Trimestralment el responsable de l'empresa respondrà a un qüestionari en el qual s'avalua la puntualitat, la disciplina, el respecte, l'interès, l'esforç, el treball ben fet.

9. Programació i metodologia

Estructura

El programa diversificació curricular Projecte Arrel s'estructura en tres àmbits:

- **Àmbit de caràcter lingüístic i social:** inclou els aspectes bàsics corresponents a les matèries de ciències socials, geografia i història, educació per a la ciutadania i els drets humans, llengua catalana, llengua castellana i, si escau, la primera llengua estrangera.
- **Àmbit científic i tecnològic:** inclou els aspectes bàsics corresponents a les matèries de matemàtiques, ciències de la naturalesa i tecnologies.
- **Àmbit pràctic:** consisteix en activitats estructurades de caràcter pràctic i funcional que promouen l'adquisició de les habilitats personals necessàries per a la vida adulta i professional. Al mateix temps es desenvolupen activitats que contribueixin a l'orientació professional dels alumnes.

Metodologia

La metodologia didàctica a aplicar serà eminentment de caire pràctic i funcional basada en la participació activa de l'alumnat en les propostes de treball.

Aquesta metodologia, entre d'altres, ha d'afavorir:

- La millora de la capacitat de treball personal (procediments i actituds).
- L'aplicació i el domini dels aprenentatges escolars bàsics.
- L'ús de les TIC
- El tractament dels continguts i de les activitats de la manera més globalitzada possible.
- I ha de ser adequada al context on es desenvolupa l'aprenentatge: grup reduït, aula ordinària, empresa.

Dins l'aula ordinària:

- Realitzant les mateixes propostes que la resta d'alumnes.
- Desenvolupant propostes adaptades a través d'un treball individualitzat o en petit grup amb el suport del professors de l'aula.

Dins l'aula arrel:

- Realitzant petits projectes de forma més o menys interdisciplinària.
- Realitzant treballs específics amb continguts funcionals

● **L'atenció a la diversitat: Les altes capacitats**

1. L'atenció a la diversitat no pot obviar, també, tenir present a aquells alumnes que mostren altes capacitats o una molt bona disposició per als aprenentatges. Amb aquesta intenció, l'escola ha dissenyat, en col·laboració amb l'AMPA, un pla per detectar aquests alumnes i donar-los la resposta que requereixen.

2. Detecció

El procés de detecció dels alumnes susceptibles de tenir altes capacitats el gestionarà la CAD i el psicopedagog comptant amb la col·laboració de:

- Tutors, mestres i professors.
- Famílies.
- Equips psicopedagògics i professionals externs.

- a. S'estableix que, de forma sistemàtica, cada curs, els tutors de 1r i de 4t de primària facin una valoració sistemàtica de tots els alumnes responnent a un qüestionari específic per a detectar altes capacitats. (En els altres cursos de primària i d'ESO es farà també amb tots aquells alumnes que el professorat ho consideri oportú. Més endavant, un cop ja s'hagi valorat a tot l'alumnat, només es farà a 1r de primària i amb els alumnes que s'incorporin de nou a l'escola en els cursos superiors a 1r de primària).
- b. Un cop obtinguts els resultats i en el cas de que aquests apuntin la possibilitat d'altres capacitats, es parlarà amb els pares i se'ls demanarà que ells també responguin a un qüestionari paral·lel.
- c. Si ambdós qüestionaris confirmen la sospita d'altres capacitats, la CAD procedirà, a través dels psicopedagogs del centre, a valorar aquests alumnes amb proves específiques per a determinar l'existència o no d'altres capacitats. Si procedeix, es farà la corresponent derivació a equips de psicologia clínica per tal que confirmin el diagnòstic.

3. Intervenció i tractament

La CAD i el psicopedagog dissenyaran el corresponent pla individualitzat d'intervenció en les matèries que es consideri necessari. Es valoraran els recursos i materials que caldrà utilitzar, especialment si s'escapen dels que ja s'utilitzen habitualment a l'aula per atendre a la diversitat. Les propostes de intervenció es faran a partir de:

- activitats d'ampliació.
- racons de treball a l'aula (de lectura, ciència, expressió, creativitat, problemes...).
- suport individualitzat, si és possible (tutors especialistes interns i/o externs).
- la implicació dels alumnes en tasques d'acompanyament (tutorització) d'altres companys.
- propostes de treball cooperatiu.
- la organització d'optatives específiques o de projectes o de treballs concrets adreçats a aquests alumnes.
- propostes d'activitat i serveis a la comunitat. (Aprentatge i servei)
- la participació en concursos i projectes d'entitats i organismes externs a l'escola.

● **L'atenció a la diversitat: El seguiment de l'alumne amb NEE**

1. Perquè l'atenció a la diversitat doni els seus fruits cal que el seu seguiment sigui continuat i col·legiat.

2. Els **tutors individuals seran els màxims responsables** de que es faci efectiva l'atenció a la diversitat de tots els alumnes que ho requereixin i en farà el seu seguiment i registre al llarg de tot el curs o cicle. Impulsarà i afavorirà la intervenció de tots els docents que intervenen en l'atenció educativa dels seus tutoritzats.

3. Per enregistrar aquestes tasques el tutor haurà de fer ús dels següents documents:

- El full de seguiment individuals de l'alumne/a.
- El full confidencial de Tutor, que s'obrirà per a aquells alumnes que es consideri procedent un cop consultada la CAD.
- El recull dels resums de les entrevistes amb la família.

4. La CAD coordinarà el seguiment de l'atenció a la diversitat que es dona als alumnes al llarg de tota la seva escolarització a l'escola, restant amatent a que tots els professors que intervenen en el procés educatiu dels alumnes amb necessitats educatives especials tinguin la informació i la formació pertinent per fer-ne front.

5. L'equip de mestres i professors de curs i/o de cicle, de forma sistemàtica, aniran avaluant el procés d'ensenyament-aprenentatge que segueix cada un dels alumnes amb necessitats educatives especials i en funció dels resultats aniran adequant i remodelant la proposta educativa d'atenció específica.

6. La CAD, al llarg de cada curs, seguirà valorant també el procés que segueix cada un dels alumnes amb necessitats educatives i enregistrarà els progressos i les dificultats amb que es pugui anar trobant cada un. En cas necessari faran les aportacions oportunes per a fer més efectiu'.

7. Sempre que sigui necessari i oportú, tant el tutor, com la CAD o el psicopedagog del centre es reuniran amb la família, amb l'EAP i/o amb els altres professionals que estiguin fent l'orientació i el seguiment psicopedagògic de l'alumne/a. En cas de que la coordinació requereixi la connexió amb altres serveis (de salut, serveis socials...) s'establirà el corresponent vincle i es farà un seguiment conjunt sempre que procedeixi.

8. S'estarà especialment atent als canvis de curs, cicle i d'etapa dels alumnes amb necessitats educatives especials ja que aquests requeriran dels corresponents traspàs de dades i d'informació entre tutors.

9. Atenció especial requerirà el traspàs d'informació dels alumnes nous a l'escola amb necessitats educatives. Sempre que sigui possible es procurarà fer aquest traspàs abans de l'inici de l'escolarització en el nou centre. Per això caldrà que el tutor o el psicopedagog del centre es posin en contacte amb el tutor o psicopedagog del centre d'on procedeix l'alumne/a nou. Aquest traspàs d'informació requerirà d'una atenció més especial a l'inici de P3 i de 1r d'ESO.

- **PI per reconeixement de matèries per a alumnes que simultaniegen ESO amb estudis de música, dansa o esport.**

Simultaneïtat de l'ESO amb estudis de música o dansa

Els alumnes d'ESO que pel fet de cursar estudis de música o de dansa, sol·licitin no cursar les matèries optatives d'educació física oi/o música se'ls pot aplicar un pla individualitzat (PI) que consistirà en la convalidació o el reconeixement d'aquestes matèries segons el procediment que s'especifica en els documents "Simultaneïtat d'estudis d'ESO o de batxillerat amb estudis de música" i "Simultaneïtat d'estudis d'ESO o de batxillerat amb estudis de dansa".

La resolució que emet el centre de secundària per la qual es concedeix el reconeixement de matèries (models EMU2 i EMU3 per a música i models EDA2 i EDA3 per a dansa), és el document que acreditarà el PI d'aquest alumne.

En els documents d'avaluació de l'ESO es farà constar el PI, en concret a l'acta final caldrà introduir el codi "PI música" o "PI dansa" en la columna d'atenció a la diversitat.

A l'ESO les convalidacions seran les següents:

Música:

Escoles de música autoritzades:

- . Dedicació mínima de 3h setmanals
 - Reconeixement de matèries optatives i o crèdits variables.
- . Dedicació mínima de 4h setmanals
 - Reconeixement de matèries optatives i o crèdits variables (màx 5h setmanals).
 - Reconeixement de la matèria de música.

Conservatoris de música i centres autoritzats d'ensenyaments artístics professionals:

- Reconeixement de matèries optatives i o crèdits variables (màx 5h setmanals).
- Reconeixement de la matèria de música.

Dansa:

Escoles de dansa autoritzades (dedicació mínima de 5h setmanals):

- Reconeixement de la matèria d'educació física.

Escoles de dansa autoritzades (dedicació mínima de 7h setmanals):

- Reconeixement de matèries optatives i o crèdits variables (màx 5h setmanals).
- Reconeixement de la matèria d'educació física.

Conservatoris de dansa i centres autoritzats d'ensenyaments artístics professionals:

- Reconeixement de matèries optatives i o crèdits variables (màx 5h setmanals).
- Reconeixement de la matèria de música.
- Reconeixement de la matèria de música.

Simultaneïtat de l'ESO amb la dedicació significativa a l'esport

Els alumnes d'ESO amb dedicació significativa a l'esport avalada pel Consell Català de l'Esport, poden sol·licitar que se'ls apliqui un pla individualitzat que inclogui el reconeixement de la matèria d'educació física i d'algunes matèries optatives durant l'etapa d'ESO.

Pels alumnes que fan ESO i en casos excepcionals en què les circumstàncies individuals de l'alumne i la seva dedicació intensiva a l'esport així ho justifiquin, amb una dedicació horària de més de 9 hores setmanals d'entrenament, l'alumne pot sol·licitar un pla individualitzat que comporti el reconeixement de la matèria d'educació física.

En el cas d'aplicació del pla individualitzat, en els documents d'avaluació, la signatura d'educació física no té qualificació.

L'alumne que gaudeix d'una convalidació o reconeixement podrà sortir de l'escola durant les hores de classe que convalida si, amb la sol·licitud de convalidació o reconeixement, s'ha presentat també un document signat pels pares que així ho permet. En les hores que no tingui aquest permís, l'alumne estarà a classe i podrà llegir, fer deures o estudiar.

Procediment a seguir:

1. Cal presentar a la secretaria de l'escola (quan es presenti la documentació es farà registre d'entrada i se'n lliurarà una còpia a l'alumne).

* Sol·licitud de pla individualitzat per reconeixement de l'Educació física (model SEFESO).

* Certificat del Consell Català de l'Esport (els alumnes poden obtenir aquest certificat quan siguin esportistes que figuren en el programa de tecnificació ARC de la federació catalana corresponent), o bé certificat del Club o Federació en el qual hi consti el nombre d'hores setmanals d'entrenament.

* Optatiu: permís per sortir de l'escola.

2. El reconeixement serà efectiu a partir del dia en què s'entrega la resolució positiva del procés (mentre no es concedeix la resolució, l'alumne ha d'assistir a classe amb total normalitat).

● L'orientació escolar i professional

1. L'escola des de fa molt anys ha volgut garantir que tots els alumnes que finalitzen la seva estada a l'escola hagin rebut la corresponent orientació escolar i professional que els possibiliti iniciar els seus estudis postobligatoris i la seva formació professional essent coneixedors de les seves possibilitats i, alhora, de la realitat formativa i laboral amb què es trobaran.

2. Per aquest motiu cada curs s'ofereix a tots els alumnes de 4t d'ESO una assignatura complementària anomenada "**Orientació escolar i professional**". Aquesta matèria, bàsicament, cerca que cada alumne:

- avaluï, descobreixi i conegui quines són les seves capacitats i habilitats en totes les facetes de la seva personalitat (intel·lectuals, culturals, psicomotrius, socials, escolars, hàbits d'estudi i de treball, emocionals i laborals).
- analitzi quins són els seus interessos escolars i professionals reals.
- descobreixi els propis valors ocupacionals.
- conegui tots els plans d'estudis que ofereix l'actual sistema educatiu i les condicions per al seu accés.
- analitzi quin és el panorama laboral que es dona a la realitat del propi entorn i els entorns propers.
- faci una opció formativa el més raonada possible d'acord amb tot l'anàlisi realitzat.

3. La matèria és impartida per un professional expert en l'entorn de la psicologia i de l'educació (psicopedagog). Aquest acompanya els alumnes en el seu procés d'estudi i descoberta personal i els facilita elements per fer l'anàlisi i la valoració. A més els orienta en el seu procés de decisió personal.

4. A partir de l'estudi realitzat i a través d'una entrevista personalitzada, el psicopedagog comparteix l'anàlisi dels resultats amb tots els alumnes i amb les famílies que ho sol·liciten.

Nota 2:

*En el reglament de règim intern i en concret en el títol segon, "**Organització i coordinació de l'equip docent**", en el capítol 1r, "**Òrgans de coordinació educativa**", es defineixen les funcions del **coordinador d'orientació** i els funcionament de la **comissió d'atenció a la diversitat**. Més endavant,*

en el capítol 2n, **“Programació, realització i avaluació de la tasca educativa”** es defineixen les finalitats i les funcions de **la funció tutorial** com a eina bàsica de l’atenció a la diversitat.

PROFESSORAT

3 – CRITERIS PER A L'ORGANITZACIÓ I COORDINACIÓ DELS EQUIPS DOCENTS I PER A L'AFAVORIMENT I FACILITACIÓ DEL TREBALL EN EQUIP

1. Els equips de professors tal com queda definit en el reglament de règim intern s'estructuren per criteris de titulació i capacitació i sempre en funció de les responsabilitats escolars que té assignades cada docent.
2. Existeix el principi general que l'escola ha de treballar com a una unitat coordinada en la que el projecte educatiu manté una continuïtat estructurada i planificada en la que hi participen tots els docents de forma col·legiada i compartida. Per aquesta finalitat i sempre que sigui possible, els equips de treball contemplaran membres docents de les diferents etapes que s'imparteixen en el centre.
3. La formació permanent del professorat es planificarà també en funció d'assolir criteris comuns i compartits que possibilitin tirar endavant de forma conjunta i coordinada un projecte educatiu global i compartit. Des de la titularitat i l'equip directiu s'aniran valorant i estudiant les diferents necessitats formatives del professorat de l'escola i es planificaran les propostes formatives que millor serveixin per afavorir la millora de la qualitat educativa del centre.

Nota 3:

En el reglament de règim intern i en concret en el títol segon, “Organització i coordinació de l'acció docent”, en el capítol 2n, “Programació, realització i avaluació de la tasca educativa”, en l'apartat “L'acció docent i els equips de professors” es defineixen el principis que regeixen el treball dels equips de professors. A més en el mateix reglament de règim intern, tant en el primer com en el segon títols i en parlar de la composició i funcionament de tots els equips de treball, queden definits i regulats els criteris que regulen el funcionament de cada un d'aquests equips.

4 – MECANISMES D'ACCIÓ I COORDINACIÓ TUTORIAL

Nota 4:

Aquest mecanismes han quedat plenament definits en l'apartat segon d'aquesta part de les NOFC en parlar dels “Criteris per atendre les necessitats educatives i l'atenció a la diversitat” a més en el reglament de règim intern i en concret en el títol segon, “Organització i coordinació de l'acció docent”, en el capítol 2n, “Programació, realització i avaluació de la tasca educativa”, en l'apartat “L'acció tutorial” es defineixen el principis que regeixen el treball dels equips de professors. A més en el mateix reglament de règim intern, tant en el primer com en el segon títols i en parlar de la composició i funcionament de tots els equips de treball, queden definits i regulats els criteris que regulen el funcionament de cada un d'aquests equips.

FAMÍLIES

5 – CONCRECIIONS SOBRE LA PARTICIPACIÓ EN EL CENTRE DE LA COMUNITAT ESCOLAR I SOBRE L'INTERCANVI D'INFORMACIÓ ENTRE EL CENTRE I FAMÍLIES

1. Tal com s'estableix en el reglament de règim intern i en la carta de compromís que signen els pares en iniciar l'escolarització dels seus fills en el centre, totes les famílies passen a formar part de la comunitat educativa de l'escola i tenen el dret i el deure de participar amb sentit de coresponsabilitat en el projecte educatiu comú a través dels mecanismes definits en el propi reglament de règim intern, i es especialment a través del contacte continuat amb els tutors i educadors dels seus fills, a través de l'AMPA i del consell escolar.

2. Cada curs es propiciarà l'organització del grup de pares representants de curs per tal d'aconseguir vincular a les famílies de forma més directa en tot allò que pugui afectar l'educació dels seus fills.

2. El contacte i la relació de l'escola amb les famílies s'establirà principalment a través de quatre eixos:

- a. Les reunions informatives i o de treball
- b. Les entrevistes amb els tutors
- c. La tramesa d'informació sobre el procés evolutiu i d'aprenentatge de cada alumne.
- d. Altres informacions pròpies de cada curs

● Les reunions informatives

3. A inicis de cada curs els tutors duran a terme una primera reunió informativa que servirà per presentar el Projecte Educatiu i parlar del funcionament i dels continguts a tractar.

Sempre que sigui necessari es faran altres reunions al llarg del curs per a tractar de temes comuns que afecten a tots els alumnes del curs. Això es farà sobretot amb les famílies dels alumnes més petits (**Educació Infantil**).

4. Abans del període de preinscripcions i matriculacions de cada curs, l'escola organitzarà reunions informatives per a P3 i 1r d'ESO per a explicar a les famílies que ho desitgin quin és el projecte educatiu que l'escola ofereix.

● Entrevistes

5. A **Educació Infantil i Primària** tots els tutors individuals mantindran, com a mínim, una entrevista presencial amb les famílies per parlar de l'evolució personal i del progrés dels seus fills preferentment durant el segon trimestre.

A més d'aquesta entrevista reglamentada, tant les famílies com les mestres podran sol·licitar-ne d'altres sempre que ho creguin convenient.

Les mestres de P3 abans de fer la primera entrevista demanaran als pares que responguin a un qüestionari sobre el desenvolupament personal i psicomotor dels seus fills que servirà per preparar l'entrevista i per conèixer millor l'alumne i el seu entorn familiar.

7. A **Educació Secundària** els tutors individuals proposaran totes les entrevistes que creguin necessàries amb les famílies i atendran, també, totes les peticions que, en el mateix sentit, formulin els pares. Tots els tutors i tutores individuals hauran d'entrevistar-se, com a mínim, una vegada al llarg de cada curs amb els pares dels alumnes.

8. Els professors, sempre que sigui possible, programaran i realitzaran les entrevistes amb els pares dintre de les seves hores no lectives de permanència en el centre.

- **Informació sobre avaluacions**

9. Sobre el desenvolupament i procés d'aprenentatge dels seus fills, els pares d'alumnes **d'Educació Infantil i Primària** rebran tres informes, un per trimestre.

Els alumnes que finalitzin algun dels cicles de primària rebran, a més, unes qualificacions finals globals sobre els seu progrés en cada una de les àrees així com informació diferenciada sobre el grau d'assoliment de les competències bàsiques.

10. A **Secundària**, trimestralment, s'avaluarà la situació escolar dels alumnes tot atenent als aprenentatges realitzats fins al moment (matèries comunes i matèries optatives o específiques). A mitjans de cada trimestre es farà també una preavaluació. De les avaluacions i preavaluacions respectives se'n donarà informació oral o escrita als alumnes i a les famílies en les dates establertes.

Per a fer efectiva aquesta valoració els professors atendran al grau d'assoliment dels alumnes dels diferents continguts educatius treballats ja sigui a nivell de conceptual, procedimental o aptitudinal així com del grau d'assoliment de les competències bàsiques.

A finals de cada un dels cursos d'ESO s'informarà els pares sobre els resultats globals de curs i la decisió de promoció de cada alumne acordada per la comissió d'avaluació. A més als alumnes de 4t d'ESO rebran els resultats de les proves de competències bàsiques i un consell orientador sobre possibles estudis a seguir un cop finalitzada l'educació obligatòria.

11. Tant a **Infantil i Primària com a Secundària**, i de forma integrada a l'avaluació continua que es du a terme en totes les matèries, trimestralment, també es donarà informació als pares del progrés seguit pels alumnes tant en les activitats complementàries com en les relacionades amb els Projecte Educatiu i servei de menjador.

- **Altres informacions**

12. Durant tot el curs l'escola farà arribar les informacions necessàries perquè les famílies i els propis alumnes estiguin assabentats de totes les propostes i activitats que es vagin desenvolupant al llarg del període escolar. Per a fer arribar aquesta informació a les famílies s'utilitzaran aquells mitjans que es considerin més adients en cada moment (missatges o comunicats escrits via motxilla, via correu electrònic o correu ordinari, via pàgina web o facebook, via delegats de curs...).

ORIENTACIONS PEDAGÒGIQUES

6 – MECANISMES PER A GARANTIR LA GLOBALITAT DE L'ACCIÓ EDUCATIVA

1. Els mecanismes per a garantir la globalitat de l'acció educativa es troben detallats al reglament de règim intern (equips de coordinació d'etapa i de cicle, coordinació d'orientació, departaments.) i, també, en els apartats 1 (Criteris per a l'organització dels agrupaments) i 3 (Criteris per a l'organització i coordinació dels equips docents i per a l'afavoriment del treball en equip) d'aquesta segona part de les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.

ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

7 – PROCEDIMENT PER A LA REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

1. El **projecte educatiu** serà aprovat conforme a la normativa establerta. Concretament, donada la seva complexitat:

- a. El **caràcter propi** serà revisat i aprovat per la institució titular quan aquesta ho consideri oportú havent consultat als professionals dels diferents centres que participen la mateixa proposta educativa.
- b. Anualment es faran les **concrecions oportunes al projecte educatiu** del centre per tal d'ajustar-lo als plans d'estudi i a les orientacions que proposi la mateixa administració educativa, als resultats i a les propostes obtinguts de l'avaluació interna realitzada dins el propi centre i als interessos manifestats i proposats pel conjunt de la comunitat educativa. Aquesta concreció anual formarà part de la programació general de cada curs. L'equip directiu, conjuntament amb el titular del centre, seran els responsables de dirigir i programar els canvis i les modificacions oportunes i fer que es portin a terme.
- c. Les **Normes d'Organització i Funcionament** seran revisades i aprovades pel titular llavors de ser elaborades i acordades per l'equip directiu i valorades i consensuades per tota la comunitat educativa i, en especial, pel claustre de professors.
- d. Anualment els conjunt de professors de cada curs, cicle i etapa, elaboraran les **programacions didàctiques** oportunes per a traslladar a les aules el projecte educatiu del centre.