



Sagrats Cors

PCONV 2. INFORME GLOBAL

1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

| | |
|---------------------|-------------------|
| Codi: | 08016203 |
| Nom: | Sagrats Cors |
| Titularitat: | Privat |
| Adreça: | c. Hospital, 11 |
| Telèfon: | 938810261 |
| Adreça Electrònica: | a8016203@xtec.cat |

CONTEXTUALITZACIÓ

L'Escola Sagrats Cors de Centelles és una escola concertada de les Missioneres dels Sagrats Cors. Està situada al sud de la comarca d'Osona. L'escola col.labora amb les diferents activitats i projectes del poble; per tant, s'arrela a la cultura del nostre temps i s'insereix en la realitat social del nostre país. L'escola té dues línies des de P3 fins a 4t d'ESO. El nivell socioeconòmic i cultural de la majoria de les famílies és mitjà. Seguint el Projecte Curricular de Centre la trajectòria de la nostra escola ha estat marcada per l'interès en donar resposta a les necessitats de convivència de tots els membres de la Comunitat Educativa. Al llarg dels cursos hem incorporat diferents propostes en forma de projectes o protocols com els Projectes de Servei Comunitari iniciats el curs 2015/16, el Protocol d'Assetjament (Prevenió, Detecció, Confirmació i Tractament) iniciat el curs 2012/13, el Projecte de Convivència elaborat el curs 2014/15 i la participació en el programa Aquiproubullying des del curs 2017-18. Un dels punts d'aquest Projecte de Convivència de Centre és implementar la cultura de la Pau i la No-violència a través de la pràctica de la mediació escolar i de model restauratiu. Quant a l'organització del centre, no hi ha pròpiament un servei de mediació, però tot el personal que està en contacte amb l'alumnat intervé en casos de conflicte fent de mediador amb els implicats. El centre sí que disposa d'una comissió de convivència que vetlla per l'elaboració de projectes (Projecte de convivència i Projecte #aquiproubullying) i la formació de tota la comunitat educativa (professorat, alumnat i famílies) per dotar-los d'eines de sensibilització, detecció i intervenció en conflictes de convivència. Una altra de les tasques de la comissió de convivència per aquest curs 2020-21 és revisar, modificar i ampliar el pla de convivència que es va elaborar el curs 2017-18. El Projecte Educatiu de l'escola es basa en el treball per competències i potenciem les metodologies actives i innovadores, com ara l'aprenentatge basat en projectes, l'aprenentatge cooperatiu, els reptes, els espais d'aprenentatges, el servei comunitari... D'altra banda, també es participa en projectes transversals relacionats amb el municipi. Entre d'altres, podem anomenar els següents: el projecte Vincles a on l'alumnat de 4t E.P. apadrina un avi o àvia de la residència de Centelles; el projecte Vila a on l'alumnat de 3r E.P. redissenya un espai del poble; padrins i fillols on els alumnes de P3 i 4t d'ESO tenen l'oportunitat de compartir



Sagrats Cors

activitats plegats; l'aprenentatge i servei a on l'alumnat de 3r d'ESO participa del servei comunitari (Internet Segura de Tu a Tu, gran recapte d'aliments, banc de sang...). Pel que fa a l'anàlisi de la conflictivitat, el centre disposa d'un protocol de conducta: quan hi ha un conflicte o una incidència al centre, abans d'obrir un expedient disciplinari es parla amb els alumnes afectats i se'ls demana que respectin un manifest de compromís, que també hauran de signar les famílies. En cas de reincidència s'aplica alguna sanció en funció de la conducta disruptiva i, si s'escau, s'obre un expedient disciplinari. L'acompanyament és clau per aconseguir que l'alumnat es plantegi bons objectius i els arribi a aconseguir.

2- DIAGNOSI- RESULTATS

Acollida

Punts forts

Col·laborem en la creació de projectes que afavoreixen la integració en l'entorn social.

Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat.

Contemplem mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència continuat (malaltia prolongada, absentisme, inassistència al centre, etc.).

Ens coordinem amb les administracions locals per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració a l'aula.

Preveiem actuacions per afavorir el coneixement mutu i facilitar la cohesió del grup.

Preveiem mesures específiques per facilitar l'acollida dels alumnes nous al seu grup classe.

Preveiem una imatge acollidora del centre.

Punts febles

Acompanyem les noves famílies en el coneixement de l'entorn.

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat.



Sagrats Cors

Disposem d'estratègies concretes per facilitar l'acollida de les famílies en l'àmbit de l'aula.

Disposem de mesures informar i acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l'alumnat.

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de les noves famílies.

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida del professorat nou, PAS i d'altres professionals.

Recollim i difonem les bones pràctiques d'acollida que el centre realitza.

Tenim en compte els recursos de l'entorn per planificar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat nouvingut.

Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat escolar (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'hi incorporen a l'inici com un cop començat el curs.

Punts molt febles

Avaluem el funcionament del pla d'acollida i ho recollim en la memòria anual del centre.

Formem la comunitat escolar en destreses i coneixements per dur a terme una bona acollida.

Recollim la importància de l'acollida en els documents del centre.

Coeducació

Punts molt forts

Garantim un ús no sexista dels espais del centre.

Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.



Sagrats Cors

Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.

Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.

Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.

Punts forts

Avaluem el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.

Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.

Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.

Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.

Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potenciï la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.

Punts febles

Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.



Sagrats Cors

Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Educació intercultural

Punts molt forts

Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies.

Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.

Punts forts

Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns.

Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.

Plantegem el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural.

Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.

Recollim l'educació intercultural en els documents del centre.

Punts febles

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.

Punts molt febles

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.



Sagrats Cors

Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.

Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural.

Participem en programes socioeducatius de l'entorn.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.

Educació per la pau

Punts forts

Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.

Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.

Punts febles

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans.



Sagrats Cors

Incorporem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees.

Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans.

Punts molt febles

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació per la pau entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau.

Gestió i resolució positiva dels conflictes

Punts forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.

Detectem els conflictes que es donen a l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem d'un servei de mediació escolar.

Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.

Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.

Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.



Sagrats Cors

Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.

Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.

Punts febles

Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.

Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.

Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.

Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Punts molt febles

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Educació socioemocional

Punts molt forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.



Sagrats Cors

Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.

Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.

Punts forts

Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.

Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

Punts febles

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació socioemocional.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.

Punts molt febles



Sagrats Cors

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.

Educar en la gestió positiva dels conflictes

Punts molt forts

Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Punts forts

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conèixer i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació.

Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.

Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.

Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.



Sagrats Cors

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació.

Punts febles

Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.

Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.

Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.

Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.

Punts molt febles

Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.

Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.



Sagrats Cors

3- OBJECTIUS

| Objectiu general | Objectiu específic |
|---|---|
| 1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar. | 1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius. 1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre. 1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte. 1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència. 1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència. |
| 2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món. | 2.1 Potenciar les competències socioemocionals. 2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos. |
| 3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits. | 3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar. 3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits. |
| 4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte. | 4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes. 4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar. |

Sagrats Cors

| | |
|---|--|
| <p>5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.</p> | <p>5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.</p> <p>5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.</p> <p>5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p> |
|---|--|

4- ACTUACIONS PREVISTES

1. Valors i actituds

Temes

- 1 - Coeducació
- 2 - Educació intercultural
- 3 - Educació per la pau
- 4 - Educació socioemocional
- 5 - Educar en el respecte
- 6 - Educar en la gestió positiva dels conflictes
- 7 - Educar en l'esforç i la responsabilitat
- 8 - Inclusió

Coeducació

| | Actuacions |
|--------|--|
| Centre | <p>Promoure la gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. Recurs E1</p> <p>Incloure activitats relacionades amb la coeducació en el pla d'acció tutorial. Recurs B6</p> |



Sagrats Cors

| | |
|--------|---|
| Aula | <p>Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i l'equitat, i reflexionar sobre la identitat de gènere i l'expressió de gènere. Recurs A3</p> <p>Potenciar la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals per promoure la convivència. Recurs A11</p> |
| Entorn | <p>Fer jornades d'intercanvi d'experiències i estratègies al voltant de la coeducació. Recurs B2</p> |

Educació intercultural

| | Actuacions |
|--------|--|
| Centre | <p>Promoure des de l'Equip Directiu estratègies pedagògiques, materials i recursos per atendre millor la diversitat cultural. Recurs A2</p> |
| Aula | <p>Fomentar la incorporació de la perspectiva intercultural a les accions educatives de totes les àrees i matèries del currículum. Recurs B1</p> <p>Intervenir de manera immediata i amb fermesa per erradicar actituds i expressions discriminatòries i reaccionar davant qualsevol acte de racisme o xenofòbia. Recurs C2</p> <p>Promoure el pensament crític sobre la pròpia cultura i la dels altres per tal de posicionar-se èticament enfront situacions complexes i per treballar els prejudicis i estereotips amb l'alumnat. Recurs B3</p> |
| Entorn | <p>Promoure actuacions d'acollida, acompanyament i suport a les famílies d'origen estranger. Recurs A5</p> <p>Promoure la participació de les famílies en la vida del centre. Recurs A7</p> |

Educació per la pau

| | Actuacions |
|--|-------------------|
|--|-------------------|



Sagrats Cors

| | |
|--------|---|
| Centre | <p>Convidar persones que dediquen els seus esforços a construir la pau en un context de conflicte armat o bé associacions pacifistes autòctones, perquè expliquin el seu testimoni i la seva implicació. Recurs D3</p> <p>Fomentar la implementació i ús d'un servei de mediació com una estratègia de resolució positiva dels conflictes basada en el diàleg i el respecte mutu. Recurs D5</p> <p>Incloure en la programació curricular activitats d'aula per treballar amb els alumnes els drets humans, especialment els drets dels infants, i promoure campanyes de difusió tant dins com fora del centre. Recurs D2</p> |
| Aula | <p>Crear condicions per gaudir del silenci a l'aula com a espai de reflexió. Recurs A3</p> <p>Fomentar la democràcia i la participació a través de l'organització de l'aula (càrrecs de responsabilitat, assemblees d'aula, etc.). Recurs A4</p> <p>Realitzar activitats lligades amb campanyes d'organismes que treballen en favor de la pau i el respecte als drets humans. Recurs C3</p> <p>Utilitzar els espais de tutoria per potenciar el respecte, el diàleg i la cooperació entre els companys com a base de l'educació per la pau. Recurs A2</p> <p>Utilitzar la tutoria individualitzada per fomentar en l'alumnat el diàleg i l'empatia. Recurs A6</p> |
| Entorn | <p>Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D3</p> |

Educació socioemocional

| | |
|--|-------------------|
| | Actuacions |
|--|-------------------|



Sagrats Cors

| | |
|--------|--|
| Centre | <p>Incloure en el Pla de formació de centre actuacions formatives relacionades amb l'educació socioemocional. Recurs F1</p> <p>Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació socioemocional, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs H2</p> <p>Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació socioemocional en el centre. Recurs H1</p> |
| Aula | <p>Planificar dinàmiques de grup per potenciar una conducta assertiva, de resiliència i empatia entre l'alumnat. (Centre) Potenciar un espai i un temps a l'aula per poder gaudir de períodes de silenci, que permetin a l'alumnat els moments d'introspecció i reflexió propis del procés d'aprenentatge. Recurs E4</p> <p>Promoure activitats curriculars que permetin expressar i argumentar opinions, pensaments, emocions i vivències. Recurs C3</p> <p>Realitzar activitats per fomentar la interacció emocional positiva (activitats d'elogi dels companys, reconeixement i respecte mutu, relacions cordials i afectuoses, etc.). Recurs B5</p> <p>Realitzar activitats perquè l'alumnat gestioni i reguli les seves emocions (preveure estats emocionals negatius, generar emocions positives, autocontrolar-se, etc.). Recurs A3</p> <p>Treballar el contingut de contes i dilemes morals amb la metodologia reflexiva. Recurs C2</p> <p>Treballar els elements bàsics de bona comunicació (l'escolta i el respecte al torn de paraula, els agraïments, les disculpes, les salutacions, etc.). Recurs D1</p> |
| Entorn | <p>Col·laborar en l'organització de les trobades d'alumnes mediadors que s'organitzen cada curs des dels seminaris de coordinadors de convivència. Recurs C2</p> <p>Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius. Recurs D1</p> |

Educar en el respecte



Sagrats Cors

| | Actuacions |
|--------|---|
| Centre | <p>Dissenyar en el pla d'acció tutorial activitats que fomentin el diàleg, el respecte i la valoració de les diverses opinions i creences. Recurs B6</p> <p>Implicar la comunitat escolar en la cura i manteniment de les instal·lacions del centre. Recurs F1</p> <p>Participar en projectes per despertar el valor del respecte a l'entorn i el compromís cívic en el nostre alumnat (campanyes de sostenibilitat, mediambientals, de reutilització i reciclatge de materials, campanyes de reducció del consum energètic, etc.). Recurs F3</p> |
| Aula | <p>Treballar les activitats d'educació en el respecte des de totes les matèries. (Centre)</p> <p>Utilitzar els recursos i orientacions que ofereix l'espai Famílies del web del Departament d'Educació referents a l'educació en valors dels fills i orientar-ne l'ús. Recurs H1</p> |
| Entorn | <p>Tenir en compte en la formació entre iguals per a famílies el mòdul formatiu referent al respecte que ofereix l'espai Famílies del web del Departament d'Educació. Recurs A2</p> <p>Desenvolupar actuacions que propiciïn el respecte i el bon ús dels espais públics al voltant dels centres escolars (campanyes locals de recollida de deixalles, manteniment de jardins, apadrinament d'escultures, etc.). Recurs C4</p> |

Educar en la gestió positiva dels conflictes

| | Actuacions |
|--|-------------------|
|--|-------------------|

Sagrats Cors

| | |
|--------|--|
| Centre | <p>Consolidar l'aplicació del programa #aquiproubullying que l'escola va iniciar el curs 17-18 com a eina important en la prevenció dels conflictes de convivència relacionats amb el bullying . (Centre) Ofertir, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat sobre convivència, gestió positiva de conflictes i mediació escolar. (Centre) Elaborar un projecte de mediació de centre. Recurs E1</p> <p>Impulsar la implementació de programes que promoguin la participació de l'alumnat en la prevenció dels conflictes (programa de competència social, programes d'educació emocional, programa de convivència i mediació escolar, etc). Recurs F1</p> <p>Impulsar projectes que fomentin les relacions d'ajuda i aprenentatge entre iguals (tutoria entre iguals, aprenentatge entre iguals, apadrinament, etc.). Recurs F2</p> <p>Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a educar en la gestió positiva del conflicte i mediació. Recurs I1</p> |
| Aula | <p>Implementar activitats relacionades amb la gestió positiva de conflictes, a les hores de tutoria. (Centre) Formar l'alumnat en mediació escolar. Recurs E1</p> <p>Introduir, de manera transversal, en el currículum de totes les matèries, eines de gestió positiva de conflictes (la negociació informal i formal, el diàleg empàtic, l'escolta activa, etc.). Recurs B2</p> <p>Programar, des de cada àrea, activitats per desenvolupar la competència social dels alumnes (habilitats cognitives - ensenyar a pensar-, habilitats socials, educació emocional -com relacionar-se amb un mateix i amb els altres-, etc.). Recurs B1</p> <p>Promoure a les diferents àrees curriculars metodologies que contribueixen a educar en la gestió positiva dels conflictes com el treball cooperatiu i el treball per projectes. Recurs B3</p> |
| Entorn | <p>Convidar les famílies a participar en les activitats formatives del centre sobre educar en la gestió positiva dels conflictes. Recurs A1</p> |



Sagrats Cors

Educar en l'esforç i la responsabilitat

| | Actuacions |
|--------|---|
| Centre | <p>Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin els valors de l'esforç i la responsabilitat entre l'alumnat, i el compromís tant individual com col·lectiu. Recurs B6</p> <p>Implicar la comunitat escolar en la cura i el manteniment del centre i el seu l'entorn (jornades de manteniment i decoració, campanyes de reutilització, reciclatge i reducció del consum energètic, etc.). Recurs C7</p> <p>Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, pares i mares, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat. Recurs A2</p> |
| Aula | <p>Fomentar activitats de tutoria per potenciar la responsabilitat vers els espais propis i comuns. (Centre)</p> |
| Entorn | <p>Impulsar conjuntament amb l'AMPA les escoles de pares i mares per afavorir l'educació dels fills en els valors necessaris per aconseguir l'èxit educatiu. Recurs A3</p> |

Inclusió

| | Actuacions |
|--------|---|
| Centre | <p>Incloure en el Pla de formació de centre actuacions formatives relacionades amb l'atenció a la diversitat i la inclusió. Recurs G1</p> <p>Tenir en compte les orientacions i recursos sobre inclusió digital que aporta la XTEC. Recurs F2</p> |



Sagrats Cors

| | |
|--------|--|
| Aula | <p>Fer ús de materials específics per sensibilitzar l'alumnat en una educació inclusiva. Recurs B1</p> <p>Fomentar l'esperit crític per identificar, revisar i superar qualsevol situació de desigualtat (currículum ocult, discriminacions, etc.). Recurs B5</p> <p>Incloure, en el marc de l'acció tutorial, actuacions de cohesió de grup. Recurs A1</p> <p>Introduir en el currículum ordinari referències a persones o situacions que han hagut de vèncer greus dificultats per aconseguir la seva integració. Recurs B3</p> <p>Revisar les relacions que es donen dins l'aula, mitjançant sociogrames, per ajudar que siguin igualitàries i no discriminatòries. Recurs A4</p> |
| Entorn | <p>Intercanviar experiències i estratègies al voltant de l'educació inclusiva. Recurs B2</p> |

Sagrats Cors

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--------------|---|-----------------|------------------------------------|------------------------------|
| Coeducació | Promoure la gestió positiva de situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual. Recurs E1 | | Equip Convivència i Equip Directiu | Del 12/09/2022 al 20/06/2023 |

Sagrats Cors

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|------------|---|---|---|------------------------------|
| Coeducació | Fer jornades d'intercanvi d'experiències i estratègies al voltant de la coeducació. Recurs B2 | Guia de contes per treballar la coeducació de 3 a 18 anys: https://escoles.fundesplai.org/wp-content/uploads/2018/04/Guia-de-contes-i-novel%C2%B7les-per-la-igualtat-de-g%C3%A8nere-i-la-viol%C3%A8ncia-zero-Fundesplai.pdf Recursos generals: https://filalagulla.org/recursos/ | Tutor/es de cada curs, Equip Convivència i Equip Directiu | Del 12/09/2022 al 19/06/2023 |
| Coeducació | Incloure activitats relacionades amb la coeducació en el pla d'acció tutorial. Recurs B6 | | Equip Convivència i Equip Directiu | Del 12/09/2022 al 19/06/2023 |

Sagrats Cors

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|------------------------|---|-----------------|---|------------------------------|
| Coeducació | Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i l'equitat, i reflexionar sobre la identitat de gènere i l'expressió de gènere. Recurs A3 | | Tutors/es de cada curs | Del 12/09/2022 al 19/06/2023 |
| Coeducació | Potenciar la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals per promoure la convivència. Recurs A11 | | Tutor/es de cada curs, Equip Convivència i Equip Directiu | Del 12/09/2022 al 19/06/2023 |
| Educació intercultural | Fomentar la incorporació de la perspectiva intercultural a les accions educatives de totes les àrees i matèries del currículum. Recurs B1 | | Tutors/es de cada curs | Del 12/09/2022 al 19/06/2023 |
| Educació intercultural | Intervenir de manera immediata i amb fermesa per erradicar actituds i expressions discriminatòries i reaccionar davant qualsevol acte de racisme o xenofòbia. Recurs C2 | | Tutors/es de cada curs | Del 12/09/2022 al 19/06/2023 |

Sagrats Cors

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|------------------------|---|-----------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Educació intercultural | Promoure actuacions d'acollida, acompanyament i suport a les famílies d'origen estranger. Recurs A5 | | Equip Convivència i Equip Directiu | Del 12/09/2022 al 19/06/2023 |
| Educació intercultural | Promoure des de l'Equip Directiu estratègies pedagògiques, materials i recursos per atendre millor la diversitat cultural. Recurs A2 | | Equip de Convivència i Equip Directiu | Del 12/09/2022 al 19/06/2023 |
| Educació intercultural | Promoure el pensament crític sobre la pròpia cultura i la dels altres per tal de posicionar-se èticament enfront situacions complexes i per treballar els prejudicis i estereotips amb l'alumnat. Recurs B3 | | Tutors/es de cada curs | Del 12/09/2022 al 19/06/2023 |
| Educació intercultural | Promoure la participació de les famílies en la vida del centre. Recurs A7 | | Equip Convivència i Equip Directiu | Del 12/09/2022 al 19/06/2023 |

Sagrats Cors

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---------------------|---|---|---------------------------------------|------------------------------|
| Educació per la pau | Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari. Recurs D3 | Seguir col·laborant amb les entitats de l'entorn amb qui desenvolupem diferents projectes: Marató de Sang, Càritas... | Equip de Convivència i Equip Directiu | Del 13/09/2021 al 20/06/2022 |
| Educació per la pau | Convidar persones que dediquen els seus esforços a construir la pau en un context de conflicte armat o bé associacions pacifistes autòctones, perquè expliquin el seu testimoni i la seva implicació. Recurs D3 | Pallassos sense fronteres, Càritas, Mans Unides, Metges sense fronteres... | Cicles i tutors/es | Del 13/09/2021 al 20/06/2022 |
| Educació per la pau | Crear condicions per gaudir del silenci a l'aula com a espai de reflexió. Recurs A3 | - Bon Dia.- Projecte RO.- Complementària d'educació emocional. | Tutors/es de cada curs | Del 13/09/2021 al 20/06/2022 |

Sagrats Cors

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---------------------|--|--|-----------------------|------------------------------|
| Educació per la pau | Fomentar la democràcia i la participació a través de l'organització de l'aula (càrrecs de responsabilitat, assemblees d'aula, etc.). Recurs A4 | - Encarregats (Primària)- Delegats (ESO)- Càrrecs a nivell d'escola, en què l'alumnat tingués una responsabilitat al llarg del curs sobre els espais comuns. Caldria fer-ho rotatiu i marcar bé les tasques. | Tutor/es de cada curs | Del 13/09/2021 al 20/06/2022 |

Sagrats Cors

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---------------------|---|--|--|------------------------------|
| Educació per la pau | Fomentar la implementació i ús d'un servei de mediació com una estratègia de resolució positiva dels conflictes basada en el diàleg i el respecte mutu. Recurs D5 | - Dinàmiques de Mediació escolar.: http://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/recursos/documentos/Quadern-de-treball-PME.pdf http://www.siverafont.org/uploads/1/8/8/3/18830660/_formacio_alumn_es_mediadors.pdf Guia de mediación escolar (Maria Carme Boqué) | Tutor/es de cada curs, Equip Convivència i Equip Directiu | Del 13/09/2021 al 20/06/2022 |

Sagrats Cors

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---------------------|---|---|-------------------------------------|------------------------------|
| Educació per la pau | Incloure en la programació curricular activitats d'aula per treballar amb els alumnes els drets humans, especialment els drets dels infants, i promoure campanyes de difusió tant dins com fora del centre. Recurs D2 | Treballar els drets i deures:- https://natibergada.cat/22-recursos-per-treballar-els-drets-dels-infants/ - "Drets i deures dels nens" (César Bona i Joan Turu)- Convenció sobre els drets dels infants: http://www.sanpedrogava.com/convenccio-sobre-els-drets-de-linfant/ | Tutors/es Cicle Superior i 1r d'ESO | Del 13/09/2021 al 20/06/2022 |

Sagrats Cors

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---------------------|--|--|--|------------------------------|
| Educació per la pau | Realitzar activitats lligades amb campanyes d'organismes que treballen en favor de la pau i el respecte als drets humans. Recurs C3 | Repensar les propostes pel Dia de la Pau:- Propostes DENIP: http://xtec.gencat.cat/ca/centres/celebracions/2020/dia-escolar-de-la-no-violencia-i-la-pau-2020/ https://natibergada.cat/descobreix-recursos-per-treballar-la-pau/ | Tutor/es de cada curs, Equip Convivència i Equip Directiu | Del 13/09/2021 al 20/06/2022 |
| Educació per la pau | Utilitzar els espais de tutoria per potenciar el respecte, el diàleg i la cooperació entre els companys com a base de l'educació per la pau. Recurs A2 | - Pla d'Acció Tutorial vinculat al projecte MEEP. | Tutors/es de cada curs | Del 13/09/2021 al 20/06/2022 |

Sagrats Cors

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|-------------------------|---|--|------------------------|------------------------------|
| Educació per la pau | Utilitzar la tutoria individualitzada per fomentar en l'alumnat el diàleg i l'empatia. Recurs A6 | - Projecte MEEP (Mediació Escolar i Educació per la Pau) potenciant l'atenció individualitzada. - 3h tutoria individual a Secundària.- 1h tutoria individual a Primària i les tutores amb hores de Reforc amb la possibilitat que en alguns moments siguin tutories individuals. | Tutors/es de cada curs | Del 13/09/2021 al 20/06/2022 |
| Educació socioemocional | Planificar dinàmiques de grup per potenciar una conducta assertiva, de resiliència i empatia entre l'alumnat. (Centre) | | Tutors/es de cada curs | Del 12/09/2022 al 19/06/2023 |

Sagrats Cors

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|-------------------------|--|-----------------|---------------------|------------------------------|
| Educació socioemocional | Col·laborar en l'organització de les trobades d'alumnes mediadors que s'organitzen cada curs des dels seminaris de coordinadors de convivència. Recurs C2 | | Equip Directiu | Del 12/09/2022 al 19/06/2023 |
| Educació socioemocional | Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius. Recurs D1 | | Equip Directiu | Del 12/09/2022 al 19/06/2023 |
| Educació socioemocional | Incloure en el Pla de formació de centre actuacions formatives relacionades amb l'educació socioemocional. Recurs F1 | | Equip Directiu | Del 12/09/2022 al 19/06/2023 |
| Educació socioemocional | Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació socioemocional, elaborant, si escau, propostes de millora. Recurs H2 | | Equip Directiu | Del 12/09/2022 al 19/06/2023 |

Sagrats Cors

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|-------------------------|---|----------|--|------------------------------|
| Educació socioemocional | Potenciar un espai i un temps a l'aula per poder gaudir de períodes de silenci, que permetin a l'alumnat els moments d'introspecció i reflexió propis del procés d'aprenentatge. Recurs E4 | | Tutors/es de cada curs | Del 12/09/2022 al 19/06/2023 |
| Educació socioemocional | Promoure activitats curriculars que permetin expressar i argumentar opinions, pensaments, emocions i vivències. Recurs C3 | | Tutor/es de cada curs, Equip Convivència i Equip Directiu | Del 12/09/2022 al 19/06/2023 |
| Educació socioemocional | Realitzar activitats per fomentar la interacció emocional positiva (activitats d'elogi dels companys, reconeixement i respecte mutu, relacions cordials i afectuoses, etc.). Recurs B5 | | Tutors/es de cada curs | Del 12/09/2022 al 19/06/2023 |
| Educació socioemocional | Realitzar activitats perquè l'alumnat gestioni i reguli les seves emocions (preveure estats emocionals negatius, generar emocions positives, autocontrolar-se, etc.). Recurs A3 | | Tutor/es de cada curs | Del 12/09/2022 al 19/06/2023 |

Sagrats Cors

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|-------------------------|--|--|---------------------------------------|------------------------------|
| Educació socioemocional | Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació socioemocional en el centre. Recurs H1 | | Equip Directiu | Del 12/09/2022 al 19/06/2023 |
| Educació socioemocional | Treballar el contingut de contes i dilemes morals amb la metodologia reflexiva. Recurs C2 | | Tutors/es de cada curs | Del 12/09/2022 al 19/06/2023 |
| Educació socioemocional | Treballar els elements bàsics de bona comunicació (l'escolta i el respecte al torn de paraula, els agraïments, les disculpes, les salutacions, etc.). Recurs D1 | | Tutors/es de cada curs | Del 12/09/2022 al 19/06/2023 |
| Educar en el respecte | Tenir en compte en la formació entre iguals per a famílies el mòdul formatiu referent al respecte que ofereix l'esapi Famílies del web del Departament d'Educació. Recurs A2 | - Elaborar alguna formació per a les famílies relacionada amb el respecte, MEEP... | Equip de Convivència i Equip Directiu | Del 13/09/2021 al 20/06/2022 |

Sagrats Cors

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|-----------------------|--|--|---|------------------------------|
| Educar en el respecte | Treballar les activitats d'educació en el respecte des de totes les matèries. (Centre) | Recurs B6DebatsTemps de cercle | Equip Convivència i Equip Directiu | Del 13/09/2021 al 20/06/2022 |
| Educar en el respecte | Utilitzar els recursos i orientacions que ofereix l'espai Famílies del web del Departament d'Educació referents a l'educació en valors dels fills i orientar-ne l'ús. Recurs H1 | | Tutors/es de cada curs | Del 13/09/2021 al 20/06/2022 |
| Educar en el respecte | Desenvolupar actuacions que propiciïn el respecte i el bon ús dels espais públics al voltant dels centres escolars (campanyes locals de recollida de deixalles, manteniment de jardins, apadrinament d'escultures, etc.). Recurs C4 | - Crear càrrecs generals entre l'alumnat per tenir una visió més àmplia i cuidar l'entorn escolar. | Tutor/es de cada curs, Equip Convivència i Equip Directiu | Del 13/09/2021 al 20/06/2022 |
| Educar en el respecte | Dissenyar en el pla d'acció tutorial activitats que fomentin el diàleg, el respecte i la valoració de les diverses opinions i creences. Recurs B6 | - Dinàmiques per treballar el respecte. | Equip Directiu | Del 13/09/2021 al 20/06/2022 |

Sagrats Cors

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--|---|---|---------------------------------------|------------------------------|
| Educar en el respecte | Implicar la comunitat escolar en la cura i manteniment de les instal·lacions del centre. Recurs F1 | - Comissió del Pati (famílies, alumnat i professorat hi estan implicats). | Equip de Convivència i Equip Directiu | Del 13/09/2021 al 20/06/2022 |
| Educar en el respecte | Participar en projectes per despertar el valor del respecte a l'entorn i el compromís cívic en el nostre alumnat (campanyes de sostenibilitat, mediambientals, de reutilització i reciclatge de materials, campanyes de reducció del consum energètic, etc.). Recurs F3 | - Participar en campanyes mediambientals de l'entorn. Ex: riu fluvial.- Participar en campanyes de reducció del consum energètic. | Equip Convivència i Equip Directiu | Del 13/09/2021 al 20/06/2022 |
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Consolidar l'aplicació del programa #aquiproubullying que l'escola va iniciar el curs 17-18 com a eina important en la prevenció dels conflictes de convivència relacionats amb el bullying . (Centre) | 1-Els que ofereix la pàgina web del Departament d'Ensenyament del programa #aquiproubullying.2 - Tornar a crear l'equip X la convivència a cicle superior de Primària i l'equip de guaites a Secundària. | Tutors/es de cada curs | Del 13/09/2021 al 19/06/2022 |

Sagrats Cors

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--|--|---|---------------------------------------|------------------------------|
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Implementar activitats relacionades amb la gestió positiva de conflictes, a les hores de tutoria. (Centre) | Seguir el llibre "Mediación Escolar" de la Maria Carme Boqué | Tutors/es 1r Primària-4t d'ESO | Del 13/09/2021 al 20/06/2022 |
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Oferir, en el marc del Pla de formació de centre, formació al professorat sobre convivència, gestió positiva de conflictes i mediació escolar. (Centre) | Formació amb la FECC (M. Helena Tolosa) sobre l'enfocament restauratiu global. | Equip Directiu | Del 02/09/2021 al 29/11/2021 |
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Convidar les famílies a participar en les activitats formatives del centre sobre educar en la gestió positiva dels conflictes. Recurs A1 | Portar a terme alguna dinàmica amb les famílies sobre la importància de millorar la convivència a l'escola. | Equip de Convivència i Equip Directiu | Del 13/09/2021 al 20/06/2022 |

Sagrats Cors

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--|---|---|---|------------------------------|
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Elaborar un projecte de mediació de centre. Recurs E1 | Llibre "Guia de mediació escolar" (M. Carme Boqué) Projecte de mediació de l'institut Berenguer IV En aquest projecte, hi participen alumnes i professors que treballen activament per a la millora de la convivència en el centre. | Tutors/res de grup | Del 13/09/2021 al 20/06/2022 |
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Formar l'alumnat en mediació escolar. Recurs E1 | Guia de mediació escolar (Maria Carme Boqué) | Tutor/es de cada curs, Equip Convivència i Equip Directiu | Del 13/09/2021 al 20/06/2022 |

Sagrats Cors

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--|---|--|--------------------|------------------------------|
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Impulsar la implementació de programes que promoguin la participació de l'alumnat en la prevenció dels conflictes (programa de competència social, programes d'educació emocional, programa de convivència i mediació escolar, etc). Recurs F1 | Programa de competència social Aquest programa facilita materials per desenvolupar les habilitats cognitives, la gestió emocional, la maduresa moral i les habilitats socials de l'alumnat de primària i de secundària. També es pot accedir a un qüestionari per valorar l'assertivitat de l'alumnat de primària. Cicle mitjà (6-9 anys) Decideix I Cicle superior (10-11 anys) Decideix II Habilitats cognitives. creixement moral i habilitats socials. Primer cicle | Tutors/res de grup | Del 13/09/2021 al 20/06/2022 |

Sagrats Cors

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|-------|------------|--|--------------|---------------|
| | | d'educació secundària obligatòria. Habilitats cognitives. creixement moral i habilitats socials. Segon cicle d'educació secundària obligatòria. Qüestionari per avaluar l'assertivitat (6-9 anys) Qüestionari per avaluar l'assertivitat (10-11 anys) | | |

Sagrats Cors

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--|--|--|---------------------------------------|------------------------------|
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Impulsar projectes que fomentin les relacions d'ajuda i aprenentatge entre iguals (tutoria entre iguals, aprenentatge entre iguals, apadrinament, etc.). Recurs F2 | Tutoria entre iguals Aquest programa de l' Institut Front Marítim de Barcelona consisteix en el fet que els alumnes de 3r d'ESO acompanyen l'alumnat de 1r en la seva incorporació al centre. | Tutors/res de grup de 3r i 1r ESO? | Del 13/09/2021 al 20/06/2022 |
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Introduir, de manera transversal, en el currículum de totes les matèries, eines de gestió positiva de conflictes (la negociació informal i formal, el diàleg empàtic, l'escolta activa, etc.). Recurs B2 | Utilitzar els recursos rebuts a la formació amb la FECC sobre l'enfocament restauratiu. | Equip de Convivència i Equip Directiu | Del 13/09/2021 al 20/06/2022 |

Sagrats Cors

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--|--|--|---|------------------------------|
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Programar, des de cada àrea, activitats per desenvolupar la competència social dels alumnes (habilitats cognitives -ensenyar a pensar-, habilitats socials, educació emocional -com relacionar-se amb un mateix i amb els altres-, etc.). Recurs B1 | - Utilitzar estratègies de treball cooperatiu (Kagan) i rutines de pensament (mirar en el Banc de Recursos de l'escola). | Tutors/es de cada curs | Del 19/09/2021 al 20/06/2022 |
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Promoure a les diferents àrees curriculars metodologies que contribueixen a educar en la gestió positiva dels conflictes com el treball cooperatiu i el treball per projectes. Recurs B3 | - Seguir tenint present el treball per projectes i el treball cooperatiu en la programació de totes les matèries. | Tutor/es de cada curs, Equip Convivència i Equip Directiu | Del 13/09/2021 al 20/06/2022 |

Sagrats Cors

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--|--|---|----------------------|------------------------------|
| Educar en la gestió positiva dels conflictes | Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a educar en la gestió positiva del conflicte i mediació. Recurs I1 | Grau de satisfacció de la comunitat educativa en relació amb la convivència En aquest document elaborat pel Departament d'Educació s'ofereix un model de qüestionari amb la finalitat que cada sector de la comunitat educativa indiqui el seu grau de satisfacció envers diversos aspectes relacionats amb la convivència en els centres educatius (clima de centre, normes de | Equip de Convivència | Del 13/09/2021 al 20/06/2022 |

Sagrats Cors

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---|---|---|---|------------------------------|
| | | convivència, situacions de conflicte, etc.) | | |
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Fomentar activitats de tutoria per potenciar la responsabilitat vers els espais propis i comuns. (Centre) | Dinàmiques per prendre consciència del material propi i comú (vinculat a l'Educació per la pau). | Tutors/es de cada curs | Del 13/09/2021 al 20/06/2022 |
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin els valors de l'esforç i la responsabilitat entre l'alumnat, i el compromís tant individual com col·lectiu. Recurs B6 | Vinculat a les dinàmiques proposades per la Maria Carme Boqué en el llibre de "Mediación Escolar". | Tutor/es de cada curs, Equip Convivència i Equip Directiu | Del 13/09/2021 al 20/06/2022 |
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Implicar la comunitat escolar en la cura i el manteniment del centre i el seu l'entorn (jornades de manteniment i decoració, campanyes de reutilització, reciclatge i reducció del consum energètic, etc.). Recurs C7 | - Comissió del Pati (AMPA, famílies, professorat i alumnat).- Projecte Escola Verda (vincular-lo amb l'AMPA). | Tutor/es de cada curs, Equip Convivència i Equip Directiu | Del 13/09/2021 al 20/06/2022 |

Sagrats Cors

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|---|---|--|---|------------------------------|
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Impulsar conjuntament amb l'AMPA les escoles de pares i mares per afavorir l'educació dels fills en els valors necessaris per aconseguir l'èxit educatiu. Recurs A3 | - Seguir amb el treball a la Xarxa AMPAs Escola de Centelles. | Equip de Convivència i Equip Directiu | Del 13/09/2021 al 20/06/2022 |
| Educar en l'esforç i la responsabilitat | Prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, pares i mares, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat. Recurs A2 | Com a Claustre participar en iniciatives solidàries, per exemple "Trailwalker", "Oncotrail"... | Tutor/es de cada curs, Equip Convivència i Equip Directiu | Del 13/09/2021 al 20/06/2022 |
| Inclusió | Fer ús de materials específics per sensibilitzar l'alumnat en una educació inclusiva. Recurs B1 | | Tutors/es de cada curs | Del 12/09/2022 al 19/06/2023 |
| Inclusió | Fomentar l'esperit crític per identificar, revisar i superar qualsevol situació de desigualtat (currículum ocult, discriminacions, etc.). Recurs B5 | | Tutor/es de cada curs, Equip Convivència i Equip Directiu | Del 12/09/2022 al 19/06/2023 |

Sagrats Cors

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--------------|--|-----------------|---|------------------------------|
| Inclusió | Incloure en el Pla de formació de centre actuacions formatives relacionades amb l'atenció a la diversitat i la inclusió. Recurs G1 | | Equip Convivència i Equip Directiu | Del 12/09/2022 al 19/06/2023 |
| Inclusió | Incloure, en el marc de l'acció tutorial, actuacions de cohesió de grup. Recurs A1 | | Tutor/es de cada curs, Equip Convivència i Equip Directiu | Del 12/09/2022 al 19/06/2023 |
| Inclusió | Intercanviar experiències i estratègies al voltant de l'educació inclusiva. Recurs B2 | | Equip de Convivència i Equip Directiu | Del 12/09/2022 al 19/06/2023 |
| Inclusió | Introduir en el currículum ordinari referències a persones o situacions que han hagut de vèncer greus dificultats per aconseguir la seva integració. Recurs B3 | | Tutor/es de cada curs, Equip Convivència i Equip Directiu | Del 12/09/2022 al 19/06/2022 |
| Inclusió | Revisar les relacions que es donen dins l'aula, mitjançant sociogrames, per ajudar que siguin igualitàries i no discriminatòries. Recurs A4 | | Tutors/es de cada curs i SOP | Del 12/09/2022 al 19/06/2023 |

Sagrats Cors

5- PLANIFICACIÓ

| Temes | Actuacions | Recursos | Responsables | Temporització |
|--------------|--|-----------------|---|------------------------------|
| Inclusió | Tenir en compte les orientacions i recursos sobre inclusió digital que aporta la XTEC. Recurs F2 | | Tutors/es, Equip Convivència i Equip Directiu | Del 12/09/2022 al 19/06/2023 |



Sagrats Cors

6- "El Projecte de Convivència del centre ha d'incloure la concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència en els seus projectes. Els centres poden adaptar a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació. Aquests protocols s'haurien d'adjuntar a l'informe del projecte."

Sagrats Cors

7- INDICADORS

| Objectiu específic | Indicadors |
|--|--|
| 1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar un Projecte de convivència amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius. | <ul style="list-style-type: none"> • Relació d'actuacions de sensibilització per a cada sector de la comunitat escolar |
| 1.2 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre. | <ul style="list-style-type: none"> • Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre • Relació de sectors participants en la diagnosi |
| 1.3 Crear els espais necessaris per afavorir la participació dels diferents sectors de la comunitat en l'elaboració del projecte. | <ul style="list-style-type: none"> • Existència de comissions mixtes entre els diferents sectors de la comunitat escolar per a l'elaboració del Projecte de convivència |
| 1.4 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència. | <ul style="list-style-type: none"> • Existència de la comissió de convivència • Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència |
| 1.5 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència. | <ul style="list-style-type: none"> • Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar • Percentatge de professorat format en temes de convivència |
| 2.1 Potenciar les competències socioemocionals. | <ul style="list-style-type: none"> • Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat • Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat • Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional |



Sagrats Cors

7- INDICADORS

| Objectiu específic | Indicadors |
|---|--|
| 2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. | <ul style="list-style-type: none">• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes• Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.) |
| 2.3 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos. | <ul style="list-style-type: none">• Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors• Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre |
| 3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar. | <ul style="list-style-type: none">• Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.)• Us d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat• Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-etapes, etc.)• Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies |

Sagrats Cors

7- INDICADORS

| Objectiu específic | Indicadors |
|---|--|
| <p>3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes • Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu • Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre • Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials • Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat |
| <p>4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre |
| <p>4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Existència d'un servei de mediació en el centre • Sectors de la comunitat escolar que participen en el servei de mediació • Nombre de casos atesos en el servei de mediació • Percentatge de casos atesos resolts • Participació en les trobades de centres mediadors • Col.laboració del centre amb els serveis de mediació comunitària |
| <p>5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Relació d'iniciatives en les quals participa el centre |
| <p>5.2 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món • Percentatge de professorat format sobre drets humans i cultura de la pau |



Sagrats Cors

7- INDICADORS

| Objectiu específic | Indicadors |
|---|---|
| 5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar. | <ul style="list-style-type: none">• Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.)• Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals• Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència• Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre |
| 5.4 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar. | <ul style="list-style-type: none">• Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar• Grau de participació de les famílies en l'elaboració dels projectes de centre• Existència d'un perfil dels delegats i delegades que es contempli en el procés d'elecció• Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA• Participació de l'AMPA en els processos d'acollida de les famílies• Existència d'associacions d'alumnes i exalumnes• Grau de participació dels delegats i delegades en les comissions de centre |



Sagrats Cors

7- INDICADORS

| Objectiu específic | Indicadors |
|--|---|
| 5.5 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar. | <ul style="list-style-type: none">• Existència d'un protocol de comunicació• Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.)• Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar• Existència de canals de comunicació entre l'alumnat i els seus representants al consell escolar• Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar• Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar• Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.) |